**HUBUNGAN PELAKSANAAN TUGAS PERKEMBANGAN**

 **KELUARGA DAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA**

**DENGAN KEJADIAN PERILAKU MENYIMPANG**

 **PADA AGREGAT REMAJA DI SMA NEGERI 2**

 **TILATANG KAMANG TAHUN 2013**

**SKRIPSI**

****

**Oleh :**

**NINING LESTARI**

**09103084105429**

**PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERINTIS**

**SUMATERA BARAT**

**2013**

**HUBUNGAN PELAKSANAAN TUGAS PERKEMBANGAN**

 **KELUARGA DAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA**

**DENGAN KEJADIAN PERILAKU MENYIMPANG**

**PADA AGREGAT REMAJA DI SMA NEGERI 2**

**TILATANG KAMANG TAHUN 2013**

**Penelitian Keperawatan Komunitas**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai**

**Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar**

**Sarjana Keperawatan**

****

**Oleh :**

**NININIG LESTARI**

**09103084105429**

**PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERINTIS**

**SUMATERA BARAT**

**2013Program Studi Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Perintis Sumatera Barat**

**SKRIPSI, 28 Agustus 2013**

**NINING LESTARI**

**HUBUNGAN PELAKSANAAN TUGAS PERKEMBANGAN KELUARGA DAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN KEJADIAN PERILAKU MENYIMPANG PADA AGREGAT REMAJA DI SMA NEGERI 2 TILATANG KAMANG TAHUN 2013**

**ABSTRAK**

**ix + 54 halaman, 6 tabel, 2 gambar, 8 lampiran**

Dari hasil pengamatan peneliti di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang diketahui bahwa ada beberapa kejadian perilaku menyimpang yang dilakukan siswa – siswi seperti menyimpan video porno, suka berkelahi, merokok, malas belajar, suka menentang guru dan perilaku pacaran yang tidak sewajarnya. Sehingga peneliti ingin melakukan penelitian yang bertujuan untuk melihat hubungan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dan pola komunikasi keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang tahun 2013.

 Jenis penelitian ini yaitu studi korelasi. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang pada 16 Juli 2013. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan total sampling dengan jumlah 50 responden. Bentuk instrumen berupa kuesioner dengan desain penelitian cross sectional. Pengolahan data dilakukan dengan langkah : *editing, coding, scoring, entry data, processing, cleaning dan tabulating.* Analisa data dilakukan secara univariat dan bivariat dengan statistic deskriptif berupa distribusi frekuensi dan presentase.

 Dari hasil penelitian terhadap 50 responden didapatkan lebih dari separoh responden (52%) memiliki tugas perkembangan keluarga yang tidak baik, separoh responden (50%) memiliki pola komunikasi yang disfungsional, lebih dari separoh responden (60%) yang tidak terjadi perilaku menyimpang. Pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang tidak baik 69,2% terjadi perilaku menyimpang dengan p=0,005 dan OR=24,750 dan pola komunikasi yang disfungsional 72% terjadi perilaku menyimpang dengan p=0,005 dan OR= 29,571.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa ada hubungan antara pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dan pola komunikasi keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang dan disarankan agar Guru hendaknya memberikan informasi dan pemahaman tentang akibat perilaku menyimpang / sanksi sehingga ada rasa takut siswa – siswi untuk melakukan perilaku menyimpang.

**Kata Kunci : Keluarga, Pola Komunikasi, Perilaku Menyimpang**

**Daftar Pustaka : 11 (1998-2010)**

***Education Bachelor Of Nursing Sciences Study Program Perintis School Of Health Sciences West Sumatera***

***Skription , 28 August 2013***

**NINING LESTARI**

 ***DUTIES OF THE FAMILY RELATIONSHIP AND COMMUNICATION PATTERN WITH FAMILY EVENTS IN AGGREGATE ADOLESCENT BEHAVIOR IN DISTORTED SMA 2 TILATANG KAMANG YEAR 2013***

 ***ABSTRACT***

***ix + 54 pages , 6 tables , 2 images , 8 attachments***

*From the observation researchers at SMA Negeri 2 Tilatang Kamang note that there are several instances of deviant behavior committed students - girls like porn video store , like fighting , smoking , lazy learning , love and courtship behaviors of teachers oppose unreasonable . So the researchers wanted to conduct research aimed to examine the relationship of family and developmental duties of family communication patterns with occurrence of deviant behavior in adolescents aggregate in SMA Negeri 2 Tilatang Kamang in 2013 .*

*This type of research is a correlation study . The study was conducted at SMAN 2 Tilatang Kamang in July 16 th 2013. Sampling was performed using total sampling with 50 respondents . The form of a questionnaire instrument with cross-sectional research design . Data processing is done by step : editing , coding , scoring , data entry , processing , cleaning and tabulating . Data analysis was done using univariate and bivariate descriptive statistics such as frequency distributions andpercentages.*

*From the results of a study of 50 respondents earned more than half of respondents ( 52 % ) had a family developmental tasks that are not good , half of respondents ( 50 % ) had a dysfunctional communication patterns , more than half of respondents ( 60 % ) that did not happen deviant behavior . Implementation of the developmental tasks that are not good family occur misbehavior 69,2 % with p = 0,005 and OR = 24,750 and dysfunctional communication patterns of deviant behavior 72 % occurred with p = 0.005 and OR = 29,571 .*

 *This study suggests that there is a relationship between the development of family duties and family communication patterns with occurrence of deviant behavior and suggested that teachers should provide the information and understanding of the consequences of deviant behavior / sanction so no fear of students - students to perform deviant behavior*

***Keywords : Family , Communication Patterns , Deviation Behavior***

 ***Bibliography : 11 (1998-2010)***

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : NINING LESTARI

Tempat / tanggal lahir : Bukittinggi / 13 Agustus 1990

Agama : Islam

Anak Ke : 2 ( Dua )

Jumlah Bersaudara : 5 (Lima) orang

Alamat : Panji, Koto Tangah Kecamatan Tilatang Kamang

Nama Orang Tua

 Ayah : Abdurrahman

 Ibu : Fidramiati

Pekerjaan Orang Tua

 Ayah : Wiraswasta

 Ibu : Pedagang

Riwayat Pendidikan :

1. SD N 44 Koto Malintang : Lulus Tahun 2003
2. SMP N 2 Tilatang Kamang : Lulus Tahun 2006
3. SMA N 2 Tilatang Kamang : Lulus Tahun 2009

**KATA PENGANTAR**

*Asslamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan nama Allah Yang Maha Penyayang. Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Dan Pola Komunikasi Keluarga Dengan Kejadian Perilaku Menyimpang Tahun 2013”.** Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Yendrizal Jafri S.Kp M.Biomed selaku ketua yayasan STIkes Perintis Sumatera Barat.
2. Ibu Ns. Yaslina S.Kep M.kep Sp.Kom selaku Ka. Prodi dan Pembimbing I Program Studi Ilmu Keperawatan STIKes Yayasan Perintis Sumbar.
3. Bapak Ns. Falerisiska Yunere S.Kep selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahannya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Ns. Hendri S.kep selaku Pembimbing Akademik.
5. Bapak/Ibu staf pengajar program Studi Ilmu Keperawatan STIKes Perintis Sumbar.
6. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tilatang Kamang yang telah memberikan izin pengambilandata.
7. Teristimewa kepada Ayahanda Abdurrahman, Ibunda Fidramiati, Kakak dan Adik - adik yang telah memberikan bantuan baik moril dan materil dan dorongan semangat, do’a serta penuh kasih sayang yang tulus dalam menggapai cita-cita
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa/i STIKes Perintis Sumbar Program Studi Ilmu Keperawatan angkatan ke III yang telah memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.Pimpinan Puskesmas Matur, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan pengambilan data dan melakukan penelitian.

Sekalipun penulis telah mencurahkan segenap pemikiran, tenaga dan waktu agar tulisan ini menjadi lebih baik, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan tanggapan, kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan Skripsi ini.

Akhir kata, kepada-Nya jualah kita berserah diri, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya dibidang Keperawatan. Amin

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bukittinggi, Agustus 2013**Penulis** |

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN ORISINALITAS**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI**

**ABSTRAK**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**KATA PENGANTAR…………………………….. …………………..……....…….i**

**DAFTAR ISI …………………..…………………………………………………...iii**

**DAFTAR TABEL……………………..……………………………………….......vii**

**DAFTAR SKEMA……………………………...…………………………….…...viii**

**DAFTAR LAMPIRAN………………………………...……………………….......ix**

**BAB I PENDAHULUAN**

* 1. **Latar Belakang……………………...……......………………………….1**
	2. **Rumusan Masalah………………………….…………………………...5**
	3. **Tujuan Penelitian……………………..…………...…………………….6**

**1.3.1 Tujuan Umum.………………….…………………………..……..6**

**1.3.2 Tujuan Khusus…………………………………………………….6**

**1.4 Manfaat Penelitian………………………………………………..……..6**

**1.5 Ruang Lingkup Penelitian……………………………………………...7**

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

 **2.1 Remaja………………………………………………...…………………8**

 **2.1.1 Defenisi Remaja……………………………………………...………..8**

 **2.1.2 Perubahan Fisik Remaja………………………………………..…….8**

 **2.1.3 Perubahan Psikososial Remaja……………………………………….9**

 **2.1.3.1 Identitas Seksual………………………………...…………………10**

 **2.1.3.2 Identitas Keluarga…………………………………...…………….10**

 **2.1.3.3 Identitas Moral……………………………………..………………11**

 **2.1.4 Perkembangan Kognitif Remaja……………………………………12**

 **2.1.5 Perkembangan Sosial Remaja……………………………………....12**

 **2.1.6 Resiko Kesehatan Pada Remaja…………………………...………..13**

 **2.1.7 Perilaku Menyimpang Pada Remaja………………………...……..15**

 **2.1.8 Faktor Menyimpang Pada Remaja………………………...…..…...16**

 **2.1.9 Bentuk Perilaku Menyimpang Pada Remaja………………………16**

 **2.2 Keluarga………………………………………………………...…........20**

 **2.2.1 Defenisi Keluarga……………………………………………..……...20**

 **2.2.2 Struktur Keluarga…………………………………………...………21**

 **2.2.3 Peran Dan Fungsi Keluarga……………………………………..…..23**

 **2.2.4 Tugas Perkembangan Keluarga…………………………………….24**

 **2.2.5 Pola Komunikasi Keluarga…………………………………...……..25**

 **2.2.5.1 Pola Komunikasi Fungsional………………………………...……26**

 **2.2.5.2 Pola Komunikasi Disfungsional…………………………………...27**

 **2.3 Kerangka Teori…………………………………………………...……29**

**BAB III KERANGKA KONSEP**

 **3.1 Kerangka Konsep……………………………………………...……….30**

 **3.2 Defenisi Operasional………………………………………..………….31**

 **3.3 Hipotesis………………………………………………………………...32**

**BAB IV METODE PENELITIAN**

 **4.1 Desain Penelitian……………………………………………………….33**

 **4.2 Tempat dan Waktu Penelitian………………………………………...33**

 **4.3 Populasi, Sampel dan Teknik Sampling……………………………...34**

 **4.4 Pengumpulan Data………………………………………………..........35**

 **4.5 Cara Pengolahan Data dan Analisis Data………………………...….36**

 **4.6 Etika Penelitian………………………...………………………………39**

**BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

 **5.1 Hasil Penelitian……………………………………..…………………..41**

 **5.2 Pembahasan…………………………………..………………………...45**

**BAB VI PENUTUP**

 **6.1 Kesimpulan…………………………………………………………..…52**

 **6.2 Saran……………………………………………………………...…….52**

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

**Halaman**

**Defenisi Operasional……………...………………………………………..……....31**

**Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Remaja Di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013……………………...…………….41**

**Distribusi Frekuensi Pola Komunikasi Keluarga Dengan Remaja Di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013……………………………...…………...42**

**Distribusi Frekuensi Perilaku Menyimpang Remaja Di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013…………………………………………………...…………..42**

**Distribusi Frekuensi Hubungan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Dengan Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja…...…………..43**

**Distribusi Frekuensi Hubungan Pola Komunikasi Keluarga Dengan Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja…………...………………………44**

**DAFTAR SKEMA**

**Halaman**

**Gambar 1. Kerangka Teori……………………….……………………........……29**

**Gambar 2. Kerangka Konsep………………………………...……………..…….30**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1 : Permohonan Menjadi Responden**

**Lampiran 2 : Surat Pernyataan Bersedia Menjadi Responden**

**Lampiran 3 : Kisi – Kisi Kuesioner**

**Lampiran 4 : Lembaran Kuesioner**

**Lampiran 6 : Surat Balasan Penelitian**

**Lampiran 7 : Ganchart / perencanaan skripsi penelitian**

**Lampiran 8 : Lembaran Konsultasi**

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

* 1. **LATAR BELAKANG**

Fase remaja adalah masa penuh gairah, semangat, energi, dan pergolakan, saat seorang anak tidak saja mengalami perubahan fisik tetapi juga psikis, semua ini mengakibatkan perubahan status dari anak – anak menjadi remaja. Remaja merasakan kebanggaan, karena status sosial mereka berubah, keberadaan atau eksistensi mereka harus selalu diperhitungkan, namun ada juga salah tingkah laku *(teenage clumsinees)* karena perubahan hormonal menyebabkan mereka mengalami kebingungan identitas ( Surbakti, 2008).

Laporan Situasi Kependudukan Dunia Tahun 2012 beberapa waktu lalu, disebutkan bahwa jumlah penduduk dunia terus tumbuh dan telah mencapai 7 milyar. Penduduk dunia sebanyak 1,2 miliar atau hampir 1 dari lima orang di dunia berusia 10-19 tahun dan 900 juta orang diantaranya tinggal di negara berkembang. Hasil sensus penduduk di Indonesia tahun 2010 menunjukkan 1 dari 4 orang penduduk Indonesia merupakan kaum muda berusia 10-24 tahun. Penduduk Indonesia dari  240 juta jiwa, jumlah remaja terbilang besar mencapai 63,4 juta atau sekitar 26,7 persen dari total penduduk. Remaja Indonesia dengan jumlah yang tidak sedikit, mengahadapi berbagai persoalan dalam kehidupan dunia remaja (Humas BKKBN, 2012).

Perkembangan sosial remaja sangat dipengaruhi oleh lingkungan sosialnya, baik orang tuanya, sanak keluarga, orang dewasa lainnya, ataupun teman sebayanya. Remaja adalah tahap yang paling rawan, karena dalam tahap ini anak akan mencari identitas diri dalam membentuk kepribadiannya, oleh karena itu suri tauladan dari kedua orangtua (keluarga) sangat diperlukan. Keluarga dituntut melaksanakan tugas perkembangan keluarga dengan remaja dan pola komunikasi yang fungsional antara orang tua dan anak sangat dibutuhkan, karena hal itulah yang mempengaruhi perilaku remaja, apakah nantinya dia akan berperilaku menyimpang atau tidak (Friedman, 1998).

Tugas perkembangan keluarga dalam menghadapi anak remaja menurut Friedman dimulai ketika anak berusia 13 – 20 tahun, yang tugasnya yaitu memberikan kebebasan yang seimbang dengan tanggung jawab, mempertahankan hubungan yang intim dengan keluarga, mempertahankan komunikasi yang terbuka antara anak dengan orang tua dan hindari perdebatan, kecurigaan dan permusuhan, perubahan sistem peran dan peraturan untuk tumbuh kembang dalam keluarga. Pendapat Ali yang tidak jauh berbeda dengan Friedman menyatakan bahwa tugas perkembangan keluarga dengan anak remaja yaitu mengembangkan kebebasan bertanggung jawab ketika anak menjadi remaja dan semakin mandiri; memfokuskan kembali hubungan pernikahan; berkomunikasi secara terbuka antara orang tua dan anak-anak (Ali, 2009).

Salah satu tugas perkembangan keluarga dengan remaja adalah komunikasi secara terbuka. Komunikasi merupakan salah satu titik kritis menyangkut hubungan orang tua dengan anak remaja mereka karena adanya pola komunikasi yang berbeda. Pola komunikasi yang berbeda menyebabkan proses komunikasi mengalami distorsi, padahal komunikasi adalah inti dari relasi dan interaksi antar orang tua dengan anak – anak remajanya. Komunikasi tidak berarti harus secara formal, tetapi bisa saja dilakukan sambil makan bersama atau selagi berlibur sekeluarga. Komunikasi hendaknya didahului oleh pemberian informasi tentang nilai dan moral. Anak tidak pasif mendengarkan dari orang dewasa bagaimana harus bertingkah laku sesuai dangan norma dan nilai-nilai moral, tetapi ia harus dirangsang agar lebih aktif. Orang tua hendaknya ada upaya untuk mengikut sertakan remaja dalam pembicaraan dan pengambilan keputusan keluarga. Komunikasi dapat diandaikan sebagai jembatan penghubung antara orang tua dengan anak remajanya, yang jika jembatan penghubung tersebut rusak, otomatis hubungan kedua belah pihak mengalami gangguan serius. Remaja yang hidup dalam keluarga dengan komunikasi disfungsional bisa saja tumbuh menjadi remaja dengan perilaku menyimpang (Fatimah, 2006 ).

Perilaku menyimpang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai tingkah laku, perbuatan, atau tanggapan seseorang terhadap lingkungan yang bertentangan dengan norma-norma dan hukum yang ada di dalam masyarakat, misalnya pornografi, penentangan, perkelahian, narkoba, tindak kriminal,melalaikan tanggung jawab, pergaulan bebas, kemalasan, utopis, dan budaya instan. Perilaku menyimpang pada remaja dapat disebabkan oleh beberapa faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya; pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang tidak baik dan pola komunikasi yang disfungsional dalam keluarga (Surbakti, 2008).

Beberapa data kasus penyimpangan perilaku pada remaja diantaranya penyalahgunaan narkoba. Penelitian BNN dan Puslitkes UI, pada 2005 terdapat 1,75 persen pengguna narkoba dari jumlah penduduk di Indonesia. Prevalensi itu naik menjadi 1,99 persen dari jumlah penduduk pada 2008. Tiga tahun kemudian, angka sudah mencapai 2,2 persen. Pada 2012, diproyeksikan angka sudah mencapai 2,8 persen atau setara dengan 5,8 juta penduduk. Sebanyak 50 – 60 persen pengguna narkoba di Indonesia adalah kalangan pelajar dan mahasiswa. Perilaku menyimpang yang lain adalah tawuran pelajar sekolah, yang menjadi potret buram dalam dunia pendidikan Indonesia. Kasus tawuran antar pelajar tahun 2010, setidaknya terjadi 128 kasus. Angka tawuran itu melonjak tajam lebih dari 100% pada 2011, yakni 330 kasus tawuran yang menewaskan 82 pelajar. Pada Januari-Juni 2012, telah terjadi 139 tawuran yang menewaskan 12 pelajar. Pergaulan bebas di Indonesia juga penyimpangan yang marak yang dilaporkan pada 1 Januari-30 Juni 2012 tercatat sebanyak 9.883 kasus HIV dan 2.224 kasus AIDS, dengan 45 persen di antaranya diidap oleh remaja.

Hasil penelitian Hutabarat, mengenai pola komunikasi dengan orang tua tunggal di Kelurahan Bangun Mulia Keacamatan Medan Amplas, pada tahun 2009 menunjukkan bahwa hasil penelitian ini dari 52 responden mayoritas keluarga dengan orang tua tunggal memiliki pola komunikasi fungsional (82,69 %), dan orang tua tunggal memiliki pola komunikasi disfungsional (17,31 %). Penelitian Marseliana, mengenai pola komunikasi remaja dalam keluarga dengan perkembangan sosial remaja di SMK Mandiri Bojong Gede, Bogor 2011 menunjukkan bahwa hasil penelilitian ini dari 150 responden, yang memiliki pola komunikasi fungsional (49,3 %), dan yang memiliki pola komunikasi disfungsional (50,3 %). Penelitian tersebut membuktikan bahwa ada hubungan pola komunikasi remaja dalam keluarga dengan perkembangan sosial remaja.

Berdasarkan survey awal yang dilakukan peneliti pada 28 Maret 2013, melalui wawancara langsung dengan Guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang. Diketahui bahwa dari 5 bulan terakhir ada 2 orang siswa yang Drop Out, salah satu siswa yang drop out tersebut dengan kasus penyimpangan perilaku sosial yaitu pacaran sesama jenis (*lesbian)*. Masalah lain yang ditemui di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang tersebut ialah perilaku pacaran yang dianggap melebihi batas, menyimpan video porno, merokok, suka berkelahi, malas belajar, suka menentang guru dan tidak mematuhi peraturan sekolah. Peneliti melakukan wawancara dengan 7 orang diantara siswa SMA Negeri 2 Tilatang Kamang, didapatkan hasil 4 orang mengatakan komunikasi dengan orang tuanya cukup jelas, adanya hubungan timbal balik, serta adanya toleransi antar anggota keluarga yang berarti memiliki pola komunikasi fungsional dalam keluarga dan 3 orang diantaranya mengatakan bahwa perintah atau instruksi dari keluarganya tidak jelas dan kadang pesan yang disampaikan secara tidak langsung yang berarti memiliki pola komunikasi disfungsional dengan keluarga.

Hal inilah yang melatar belakangi peneliti untuk mengetahui lebih lanjut mengenai “Hubungan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Dan Pola Komunikasi Keluarga dengan Kejadian Perilaku Menyimpang pada Agregat Remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013.”

* 1. **Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti ingin mengetahui apakah ada hubungan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dan pola komunikasi keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang tahun 2013.

* 1. **Tujuan Penelitian**
		1. **Tujuan Umum**

Mengetahui hubungan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dan pola komunikasi keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013.

* + 1. **Tujuan Khusus**
			1. Teridentifikasi distribusi frekuensi pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013
			2. Teridentifikasi distribusi pola komunikasi keluarga remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013

1.3.2.3 Teridentifikasi distribusi frekuensi kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013

1.3.2.4 Teridentifikasi hubungan pelaksanaan tugas perkambangan keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013

1.3.2.5 Teridentifikasi hubungan pola komunikasi keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013

* 1. **Manfaat Penelitian**

**1.4.1 Bagi Peneliti**

Untuk menambah pengetahuan dan kemampuan peneliti dalam menerapkan ilmu yang telah di pelajari di bangku kuliah.

* + 1. **Bagi Remaja / Instansi terkait**

Remaja mengetahui pola komunikasi yang baik dalam keluarga dan mengaplikasikannya serta mampu berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam masyarakat.

**1.4.2 Bagi Pendidikan**

Untuk pendidikan dapat dijadikan sebagai tambahan bacaan di perpustakaan dan untuk penelitian lebih lanjut.

**1.5 Ruang Lingkup Penelitian**

Pada penelitian ini akan diteliti tentang hubungan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dan pola komunikasi keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja. Tugas perkembangan keluarga yang diteliti khususnya komunikasi terbuka antara orang tua dengan anak remajanya. Sampel pada penelitian ini adalah siswa – siswi SMA Negeri 2 Tilatang Kamang yang merupakan anak pertama dalam keluarganya dan dilakukan pada bulan 16 Juli 2013. Jenis penelitian ini studi korelasional dengan pendekatan cross sectional. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembaran kuesioner.

**BAB II**

**Tinjauan Pustaka**

**2.1 Remaja**

**2.1.1 Defenisi remaja**

Masa remaja merupakan suatu periode transisi antara masa kanak-kanak dan masa dewasa – merupakan waktu kematangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional yang cepat pada anak laki – laki untuk mempersiapkan diri menjadi laki – laki dewasa dan pada anak perempuan mempersiapkan diri menjadi wanita dewasa. Batasan yang tegas pada remaja sulit ditetapkan, tetapi periode ini biasanya digambarkan pertama kali dengan penampakan karakteristik seks sekunder pada sekitar usia 11 sampai 12 tahun dan berakhir dengan berhentinya pertumbuhan tubuh pada usia 18 sampai 20 tahun (Wong, 2008).

Menurut Potter Perry masa remaja merupakan masa dimana terjadi transisi masa kanak – kanak menuju dewasa, biasanya antara usia 13 dan 20 tahun. Istilah adolescence merujuk kepada kematangan psikologis individu, sedangkan pubertas merujuk kepada saat dimana dimana telah ada kemampuan reproduksi ( Potter Perry, 2009).

* + 1. **Perubahan Fisik Remaja**

Perubahan fisik terjadi dengan cepat pada masa remaja. Kematangan seksual terjadi seiring perkembangan karakteristik seksual terjadi seiring perkembangan karakteristik seksual primer dan sekunder. Berikut ini merupakan empat fokus utama perubahan fisik. Peningkatan pertumbuhan tulang rangka, otot, dan organ dalam perubahan yang spesifik untuk tiap jenis kelamin, seperti perubahan lebar bahu dan pinggul, perubahan distribusi otot dan lemak, perkembangan sistem reproduktif dan karakteristik seks sekunder.

Terdapat banyak variasi pada masa perubahan fisik yang dihubungkan dengan pubertas antara lawan jenis dan sesama jenis. Anak perempuan umumnya lebih dulu mengalami perubahan fisik dibandingkan anak laki-laki, yaitu sekitar dua tahun lebih awal (Santrock, 2007). Tingkat pertambahan tinggi dan berat badan biasanya proporsional, serta urutan pertumbuhan pada tiap individu umumnya sama.

Penyimpangan dalam waktu perubahan fisik dapat menimbulkan kekhawatiran pada anak. Oleh karena itu, perawat dan orangtua dapat memberikan dukungan emosional bagi mereka yang mengalami keterlambatan pubertas. Anak dengan pubertas normal juga dapat memiliki kekhawatiran dan mencari tahu tentang keadaannya.

Para remaja sangat sensitif terhadap perubahan fisik yang akan membuat mereka berbeda dari kelompoknya. Akibatnya mereka ingin mengetahui pola pertumbuhan normal dan kemajuan pertumbuhan dirinya sendiri. Oleh karena itu, perawat harus memberikan informasi ini untuk memastikan bahwa pola pertumbuhan mereka bersifat normal.

**2.1.3 Perubahan Psikososial Remaja**

Pada perkembangan psikososial, pencarian jati diri merupakan tugas utama remaja. Remaja dapat membentuk hubungan kelompok yang erat atau memilih untuk tetap terisolasi. Erikson (1963) meninjau kebingungan identitas (atau peran) sebagai bahaya utama pada tingkat ini. Ia juga menyatakan bahwa penolakan kelompok terhadap perbedaan pada remaja anggotanya merupakan suatu mekanisme pertahanan terhadap kebingungan identitas tersebut (Erikson, 1968). Remaja berusaha memisahkan unsur emosional dari pihak orangtua sambil tetap mempertahankan hubungan keluarga. Ketidakmampuan dalam membuat keputusan merupakan tingkah laku yang mengindikasikan cara penyelesaian negatif dari tugas perkembangan (Potter Perry, 2009).

* + - 1. **Identitas Seksual**

Perubahan fisik pada masa pubertas akan membentuk identitas seksual. Menurut Freud, perubahan ini akan merangsang timbulnya libido, yaitu sumber energi bagi dorongan seksual. Ini dapat dilihat dari terjalinnya hubungan romantik dan praktik masturbasi oleh remaja. Jika perubahan ini disertai penyimpangan, remaja akan memiliki kesulitan membentuk identitas seksualnya. Remaja bergantung pada petunjuk fisik tersebut karena mereka membutuhkan kepastian akan kewanitaan atau kejantanan.

Pencapaian identitas seksual tanpa karakteristik fisik di atas akan menimbulkan masalah. Pengaruh lainnya adalah sikap budaya dan harapan pihak sekitar tentang tingkah laku yang sesuai jenis kelamin dan peran contoh yang tersedia. Pengaruh yang lain adalah aktifitas, minat, dan gaya tingkah laku (Santrock, 2007). Tingkah laku maskulin dan feminine yang diamati oleh remaja akan mempengaruhi cara mereka mengekspresikan seksualitas.

* + - 1. **Identitas Keluarga**

Terbentuknya hubungan kelompok yang semakin kuat tampak kontras dengan hubungan remaja – orang tua yang semakin longgar. Beberapa remaja dan keluarga memiliki kesulitan yang lebih besar pada masa ini. Remaja harus memilih, bertindak mandiri, dan mengalami konskuensi dari tindakan mereka. Keluarga harus memberikan kebebasan sambil menyediakan tempat yang aman bagi remaja untuk mempertimbangkan tindakannya. Keluarga yang tidak mampu memberikan dukungan ini akan menyulitkan pembentukan identitas. Dukungan bagi keluarga dan remaja sangat dibutuhkan untuk mencapai keberhasilan.

Perawat membantu keluarga dalam mempertimbangkan cara pembentukan kemandirian pada remaja sambil memelihara struktur keluarga. Diskusi ini dapat membahas larangan, pekerjaan, dan partisipasi dalam tugas keluarga. Emansipasi yang dicapai secara bertahap akan menghasilkan keseimbangan antara kemandirian dan hubungan keluarga, serta merupakan bentuk yang paling berhasil (Potter Perry, 2009).

* + - 1. **Identitas Moral**

Pembentukan pertimbangan moral sangat bergantung pada keterampilan kognitif dan komunikasi serta interaksi kelompok. Perkembangan moral dimulai pada masa anak-anak awal, namun akan mencapai bentuknya pada masa remaja. Remaja menggunakan pertimbangannya sendiri untuk menilai peraturan dan tidak lagi menggunakan peraturan untuk menghindari hukuman seperti anak kecil. Kohlberg (1964) menjelaskan perkembangan moral sebagai sesuatu yang berkembang dalam tahapan tertentu. Pada tingkat tertinggi, moralitas berasal berasal dari kesadaran prinsip seorang individu.

Tidak seluruh remaja mencapai tingkat perkembangan moral yang sama. Namun, pergeseran ini memiliki tahap yang sama bagi seluruh individu walaupun dengan waktu yang bervariasi. Perkembangan moral Kohlberg (1964) memiliki fokus pada keadilan yang didasarkan pada resiprositas dan saling menghargai. Wanita lebih cenderung memberikan respons yang menghibur. Pria berorientasi pada keadilan (Potter Perry, 2009).

**2.1.4 Perkembangan Kognitif Remaja**

Kemampuan kognitif matang selama masa remaja. Antara usia 11 dan 15 tahun, remaja memulai tahap operasi formal perkembangan kognitif Piaget. Gambaran utama pada tahap ini adalah bahwa individu dapat berpikir di luar konteks yang terjadi saat ini dan di luar dunia nyata. Remaja sangat imajinatif dan idealistik. Mereka mempertimbangkan hal – hal dapat menjadi atau seharusnya menjadi sesuatu. Tipe berpikir ini memerlukan logika, organisasi, dan konsistensi.

Remaja mulai lebih mengenal dunia dan lingkungannya. Remaja memanfaatkan informasi baru untuk memecahkan setiap masalah, dan dapat berkomunikasi dengan individu dewasa dalam berbagai topic pembicaraan. Remaja memiliki kemampuan yang besar untuk menyerap dan memanfaatkan pengetahuan. Remaja biasanya memilih area mereka sendiri untuk belajar; mereka menggali minat untuk menyusun rencana karir. Kebiasaan dan keterampilan belajar yang berkembang pada diri remaja digunakan sepanjang hidup (Kozier, 2010).

**2.1.5 Perkembangan Sosial Remaja**

Untuk memperoleh kematangan penuh, remaja harus membebaskan diri mereka dari dominasi keluarga dan menetapkan sebuah identitas yang mandiri dari wewenang orang tua. Namun, proses ini penuh dengan ambivalensi baik dari remaja maupun orang tua. Remaja ingin dewasa dan bebas dari kendali orang tua, tetapi mereka takut ketika mereka mencoba untuk memahami tanggung jawab yang terkait dengan kemandirian. Perasaan imortalitas dan pengecualian dari konsekuensi perilaku yang berisiko, walaupun dipandang negatif, dapat memberikan fungsi perkembangan yang penting pada saat ini. Perasaan ini dapat memberi penguatan pada remaja untuk berpisah dari orang tua dan menjadi mandiri. Bagian dari kebebasan ini memerlukan perkembangan hubungan sosial di luar keluarga yang membantu remaja mengidentifikasi peran mereka di masyarakat. Masa remaja adalah masa dengan kemampuan bersosialisasi yang kuat dan seringkali merupakan suatu masa kesepian yang sama – sama kuat. Penerimaan oleh teman sebaya, beberapa teman dekat, dan jaminan rasa cinta dari keluarga yang mendukung merupakan syarat – syarat untuk proses kematangan interpersonal (Wong, 2008).

Kegagalan remaja dalam menguasai keterampilan – keterampilan sosial akan menyebabkan dia sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya sehingga dapat menyebabkan rasa rendah diri, dikucilkan dari pergaulan, cenderung berperilaku yang kurang normatif (misalnya asosial ataupun antisosial), dan bahkan dalam perkembangan yang lebih ekstrim, bisa menyebabkan terjadinya gangguan jiwa, kenakalan remaja, tindakan kriminal, tindakan kekerasan, dan sebagainya (Fatimah, 2006).

**2.1.6 Resiko Kesehatan pada Remaja**

**1. Kecelakaan**

Kecelakaan menjadi penyebab utama kematian pada remaja. Kecelakaan kendaraan bermotor mengakibatkan 74 % kematian yang tidak disengaja pada anak usia 10 sampai 19 tahun (Hockenberry dan Wilson,2007). Kecelakaan tersebut sering dikaitkan dengan keracunan alkohol atau penyalahgunaan obat-obatan. Kecelakaan bersepeda lebih besar 4 sampai 7 kali lipat pada pria dibandingkan wanita. Perasaan bahwa dirinya tidak dapat terluka dapat menyebabkan remaja memiliki tingkah laku yang beresiko. Penggunaan alkohol biasanya mendahului kejadian cedera (USDHHS, 2000).

**2. Pembunuhan**

Pembunuhan merupakan penyebab kematian kedua pada kelompok usia 15 sampai 24 tahun. Pembunuhan dengan senjata api mencapai 82 % dari kematian anak berusia sampai 19 tahun pada tahun 2002. Kepemilikan senjata akan meningkatkan resiko pembunuhan dan bunuh diri bagi remaja, oleh karena itu tanyakan mengenai keberadaan senjata api di rumah saat melakukan konseling keluarga (Hockenberry dan Wilson, 2007).

**3. Bunuh diri**

Bunuh diri merupakan penyebab kematian ketiga pada remaja berusia13 sampai 19 tahun. Pada penelitian terbaru *National Center for Health Statistics,* sekitar seperlima siswa sekolah menengah atas pernah mempertimbangkan untuk bunuh diri dalam 12 bulan terakhir (Santrock, 2007).

Kenali faktor yang berhubungan dengan resiko bunuh diri pada remaja dan kejadian yang mendahuluinya. Awasi tanda-tanda berikut: Penurunan prestasi di sekolah, menarik diri, kehilangan semangat, kesepian, kesedihan, menangis, gangguan selera makan dan tidur, penyampaian lisan mengenai pikiran bunuh diri. Bimbingan akan membantu mereka berfokus pada aspek positif kehidupan dan memperkuat kemampuan adaptasi.

**4. Penyalahgunaan Obat**

 Statistik terkini memperlihatkan bahwa pada akhir sekolah SMA, 85% remaja telah mengonsumsi alkohol, 65% telah mencoba merokok, dan 49% telah mencoba marijuana (Hockenberry dan Wilson 2007). Konsumsi tembakau masih menjadi masalah pada remaja dimana 3 dari 10 remaja merupakan perokok aktif pada akhir masa SMA.

**5. Penyakit Menular Seksual (PMS)**

 Menyerang 3 juta remaja yang aktif secara seksual setiap tahunnya. Tingginya insiden tersebut mengakibatkan timbulnya kewajiban skrining PMS bagi remaja walaupun mereka tidak memiliki gejala.

**6. Kehamilan**

Kehamilan remaja terjadi pada seluruh tingkat sosioekonomi, pada sekolah negri maupun swasta, pada seluruh etnik dan agama, dan pada seluruh Negara bagian.

**7. Remaja homo, Lesbian, dan Biseksual**

Masih sedikit penelitian yang mengamati identitas homo atau lesbian pada remaja. Walaupun remaja dapat melakukan hubungan seksual sesama jenis, belum berarti mereka akan menjadi dewasa dengan orientasi homoseksual (Hockenberry dan Wilson, 2007; Santrock, 2007). Remaja yang menganggap dirinya homoseksual atau biseksual sering menyembunyikan hal ini dari orang lain untuk menghindari stigma sosial.

**2.1.7 Perilaku Menyimpang Pada Remaja**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia perilaku menyimpang diartikan sebagai tingkah laku, perbuatan, atau tanggapan seseorang terhadap lingkungan yang bertentangan dengan norma-norma dan hukum yang ada di dalam masyarakat.

Dalam kehidupan masyarakat, semua tindakan manusia dibatasi oleh aturan (norma) untuk berbuat dan berperilaku sesuai dengan sesuatu yang dianggap baik oleh masyarakat. Namun demikian di tengah kehidupan masyarakat kadang-kadang masih kita jumpai tindakan-tindakan yang tidak sesuai dengan aturan (norma) yang berlaku pada masyarakat, misalnya seorang siswa menyontek pada saat ulangan, berbohong, mencuri dan mengganggu siswa lain.

**2.1.8 Faktor Penyebab Perilaku Menyimpang**

1. Faktor Internal

Faktor dari dalam adalah intelegensi atau tingkat kecerdasan, usia, jenis kelamin dan kedudukan seseorang dalam keluarga. Misalnya seseorang yang tidak normal dan pertambahan usia.

2. Faktor Eksternal

Adalah kehidupan rumah tangga atau keluarga; di dalam keluarga akan dilihat tentang tugas perkembangan keluarga dengan anak remaja khususnya komunikasi terbuka antara orang tua dengan anak remajanya dan bagaimana pola komunikasi dalam keluarga tersebut, kemudian pendidikan di sekolah, pergaulan dan media massa. Misalnya: seorang anak yang sering melihat orang tuanya bertengkar dapat melarikan diri pada obat-obatan atau narkoba. Pergaulan individu yang berhubungan dengan teman-temannya, media massa, media cetak, media elektronik.

 **2.1.9 Bentuk Perilaku Menyimpang / Kenakalan Remaja**

Bentuk perilaku menyimpang / kenakalan remaja menurut Surbakti, 2008 :

1. Pornografi

Banyak remaja yang terlibat dalam pornografi dan menjajakan diri demi kepuasan diri dan pemujaan terhadap paham hedonisme. Maraknya situs pornografi di internet dan mudahnya mengakses situs tersebut turut mendorng percepatan para remaja terjerumus ke jurang kahancuran moral dan spiritual. Kebebasan seks di kalangan remaja semakin merajalela tidak saja di kota – kota besar tetapi juga di kota kecil bahkan telah merambah ke kampong. Kemerosotan moral remaja tampaknya sudah demikian parah dan memprihatinkan. Tetapi, siapa yang yang merancang pornografi dan mengajarkan seks bebas? Bahkan orang – orang dewasa (orang tua) yang terlebih dahulu meracuni sistem penalaran mereka.

1. Penentangan

Tampaknya ada persamaan sifat para remaja di seluruh dunia, yakni cenderung menentang otoritas orang tua. Pembebasan dari otoritas orang tua sebenarnya telah dimulai sejak masa kanak – kanak, tetapi proses pembebasan tersebut terasa sangat kuat pada usia remaja. Untuk menyatakan diri mampu berfungsi secara efektif sebagai orang dewasa, remaja memang harus berani melepaskan diri dari keluarga dan mengembangkan kemerdekaan dalam perilaku, emosi, nilai – nilai, dan kepercayaan. Inti pemberontakan remaja adalah ingin mendapatkan kemerdekaan, pengakuan, eksistensi, dan perhatian dari orang tua. Bagaimanapun, orang tua lah yang paling bertanggung jawab terhadap perilaku anak remajanya.

1. Perkelahian

Salah satu ciri khas remaja adalah ingin membuktikan eksistensinya di dalam komunitasnya. Remaja laki – laki umumnya ingin menyatakan identitasnya dengan menunjukkan keberanian. Oleh karena itu, laki – laki selalu dipersepsikan dengan kekuatan dan keberanian, banyak remaja laki – laki yang terobsesi menjadi “hero” dengan menunjukkan keberanian terutama dalam bentuk perkelahian. Semangatnya bagus, namun pelaksanaannya keliru. Tetapi, siapa yang mendorong anak laki – laki selalu harus bertindak sebagai “hero” seakan – akan laki – laki harus senantiasa mampu menujukkan keperkasaanya.

1. Narkoba

Remaja banyak yang terlibat di dalam peredaran obat – obat terlarang mulai dari obat psikotropika sampai narkoba, apakah sebagai pemakai atau pengedar. Sebenarnya, para remaja hanyalah korban permainan orang – orang dewasa yang ingin mengeruk keuntungan sebesar – besarnya dengan cermat, siapakah yang berada yang berda di belakang sindikat perdagangan obat – obat bius, psikotropika, atau narkoba tersebut? Sulit membayangkan anak – anak remaja menjadi perancang sistem peredaran obat bius yang demikian rahasia, rapi, dan canggih. Para remaja hanyalah kurir atau pemakai yang selalu menjadi korban atau sengaja dikorbankan. Sementara orang tua yang menjadi perancang sistemnya tetap aman dan bebas berkeliaran untuk menjerat mangsa baru.

1. Tindak Kriminal

 Pada banyak kota besar di Indonesia tiada hari tanpa perkelahian anak – anak pelajar remaja. Bahkan banyak pelajar remaja sudah terlibat perbuatan kriminal berat, seperti penodongan, penganiayaan, pemerasan, perampasan, pemerkosaan,pelecehan, dan pembunuhan. Remaja yang seharusnya menjadi energi perubahan, justru bertumbuh menjadi remaja yang menghancurkan masa depan peradaban. Dari mana mereka belajar semua ini? Di rumah para remaja tidak mendapat perhatian dari orang tua sebagaimana mestinya. Di sekolah, para remaja mendapat tekanan dari guru atau sistem kurikulum yang membuat mereka frustasi. Di tengah – tengah masyarakat para remaja menyaksikan ketimpangan keadilan. Selain itu, masih ditambah sistem hiburan tidak bermutu, seperti film, music, atau sinetron tidak bermutu yang lebih banyak menampilkan kekerasan, klenik, mistisisme, atau seks ketimbang mencerdaskan penalaran penontonnya, terutama para remaja.

1. Melalaikan Tanggung Jawab

 Melalaikan tanggung jawab adalah salah satu bentuk kenakalan remaja yang paling umum. Mereka cenderung mengabaikan waktu atau menghindar dari segala sesuatu yang berkaitan dengan kewajiban, apalgi jika kewajiban tersebut terasa memberatkan, namun menuntut dengan tegas hak mereka. Tetapi, patut disadari bahwa remaja sebenarnya terlebih dahulu belajar dari orang tua bagaimana melalaikan tanggung jawab sambil tetap menuntu hak, misalnya, orang tua juga lalai membayar pajak, namun tetap garang menuntut hak.

1. Pergaulan Bebas

 Pergaulan bebas merupakan sisi paling menakutkan bagi orang tua terhadap anak remaja mereka. Dorongan seksual, rasa ingin tahu yang besar, namun tidak disertai pengetahuan dan pengalaman yang memadai menyebabkan banyak remaja terjerumus melakukan seks bebas. Ini merupakan sisi gelap kenakalan remaja yang paling meresahkan semua orang tua di dunia ini. Namun, seandainya orang tua di dunia ini sepakat bersatu untuk memerangi penyebab pergaulan bebas, dapat dipastikan tidak akan ada remaja yang terjerumus ke dalam pergaulan bebas dan sejenisnya.

1. Kemalasan

 Para remaja tampaknya erat sekali dengan kemalasan. Banyak remaja yang malas mengurus diri sendiri termasuk mengurus lingkungannya. Tidak sedikit orang tua yang frustasi menyaksikan kemalasan anak remajanya. Sebagai contoh, seringkali kamar tidur mareka lebih menyerupai gudang yang sudah berhari – hari tidak dibersihkan ketimbang kamar tidur.

1. Utopis

 Banyak remaja yang terjerat pola pikir utopia, membangun ilusi dan angan – angan mendapatkan prestasi setinggi – tingginya, tetapi tanpa usaha. Sikap hidup “menggantang asap” seperti ini mendorong mereka menjadi frustasi karena bagaimanapun, pasti sulit merealisasikan angan – angan menjadi kenyataan, jika tidak disertai dengan kerja keras yang nyata.

1. Budaya Instan

 Banyak remaja terjebak dalam budaya instan, ingin meraih sukse tanpa melalui proses kerja keras, melainkan jalan pintas. Inilah yang disebut sebagai budaya instan. Sebuah budaya yang menawrkan kemudahan, angan – angan, dan impian tanpa perjuangan yang panjang (Surbakti, 2008).

**2.2 Keluarga**

**2.2.1 Defenisi Keluarga**

Departemen kesehatan RI (1988). Menurut departemen kesehatan RI keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri dari kepala keluarga dan beberapa orang yang berkumpul serta tinggal disuatu tempat di bawah satu atap dalam keadaan saling bergantung.

Bailon dan Maglaya (1989). Bailon dan Maglaya mengatakan keluarga adalah dua atau lebih individu yang bergabung karena hubungan darah, perkawinan, dan adopsi dalam satu rumah tangga, yang berinteraksi satu dengan lainnya dalam peran dan menciptakan serta mempertahankan suatu budaya.

**2.2.2 Struktur Keluarga (Wong, 2008)**

 1. Keluarga Inti Tradisional

Suatu keluarga inti tradisional terdiri atas sepasang suami istri dan anak kandungnya. Seorang anak yang berada dalam keluarga inti tradisional tinggal dengan orang tua biologis dan, jika mempunyai saudara kandung, hanya saudara sedarah (mis, saudara kandung dari kedua orang tua biologik yang sama). Tidak ada orang lain dalam rumah tangga mereka (saudara tiri, anak asuh atau adopsi, saudara seayah atau seibu saja, kerabat lain, atau bukan kerabat.

2. Keluarga Inti

Keluarga inti terdiri atas dua orang tua dan anak – anaknya. Hubungan orang tua – anak mungkin biologik, tiri, adopsi, atau anak asuh. Ikatan saudara kandung mungkin biologik, tiri, se-ayah atau se-ibu saja, atau adopsi. Orang tua tidak harus menikah. Tidak ada kerabat atau bukan kerabat yang berada dalam rumah tangga tersebut.

3. Keluarga Campuran

Suatu keluarga / rumah tangga campuran terdiri atas sedikitnya satu orang tua tiri. Satu saudara tiri, dan atau saudara se-ayah atau se-ibu saja.

4. Keluarga Besar

Suatu keluarga / rumah tangga besar paling tidak terdiri atas satu orang tua, satu anak atau lebih, dan satu atau lebih anggota keluarga (berasal dari kerabat dekat atau bukan kerabat), bukan hanya terdiri atas orang tua atau anak saja. Hubungan orang tua – anak dan saudara kandung mungkin bersifat biologik, tiri, adopsi, atau asuh.

5. Keluarga Orang Tua Tunggal

Keluarga dengan orang tua tunggal zaman sekarang kemungkinan besar terjadi sebagai konsekuensi dari gerakan hak perempuan sehingga lebih banyak perempuan (dan pria) membentuk rumah tangga yang terpisah karena perceraian, kematian, meninggalkan keluarga, atau pelanggaran hukum. Selain itu, keputusan pengadilan memperbolehkan seseorang baik perempuan atau pria untuk mengadopsi anak, sedangkan sebelumnya hal tersebut hanya dapat terjadi bila ada orang tua lengkap. Meskipun keluarga dengan orang tua tunggal lebih sering dialami oleh ibu, namun hal ini menjadi hal yang biasa dialami oleh seorang ayah yang mengalami perceraian dan semua anak – anaknya ikut dengan ayah.

1. Keluarga Binuklear *(binuclear family)*

Istilah binuclear family digunakan untuk menjelaskan situasi yang memungkinkan orang tua ketika memutuskan untuk berpisah dari pasangannya. Tingkat kerja sama antara rumah tangga dan waktu yang dihabiskan anak bersama ayah dan bersama ibu dapat berbeda. Dalam hak pengasuhan bersama, pengadilan memutuskan orang tua yang bercerai mempunyai hak dan tanggung jawab yang sama terhadap anak – anak mereka.

1. Keluarga poligami

Poligami secara umum mengacu pada istri lebih dari satu atau yang sangat jarang terjadi yaitu suami leebih dari satu (poliandri). Seringnya, ibu dan anak hidup bersama berbagi suami dan ayah mereka, biasanya dengan masing – masing pihak tinggal di tempat yang terpisah, terutama jika istri – istri tidak memiliki hubungan saudara.

1. Keluarga Homoseks (Gay/Lesbian)

Merupakan salah satu keluarga yang terbentuk oleh ikatan hukum antara dua orang yang mempunyai jenis kelamin sama yang mempunyai anak. Walaupun sebagian besar anak dalam keluarga ini merupakan keturunan biologis dari ikatan perkawinan yang sah, terdapat cara lain yang dapat dilakukan oleh pasangan ini untuk mendapatkan anak.

**2.2.3 Peran dan Fungsi Keluarga**

Peran adalah seperangkat perilaku interpersonal, sifat, dan kegiatan yang berhubungan dengan individu dalam posisi dan satuan tertentu. Setiap anggota keluarga mempunyai peran masing-masing.

Friedman membagi fungsi keluarga menjadi 5, yaitu;

1. Fungsi afektif. Berhubungan dengan fungsi internal keluarga yang merupakan dasar kekuatan keluarga yang merupakan dasar kekuatan keluarga. Fungsi afektif berguna untuk pemenuhan kebutuhan psikososial. Anggota keluarga mengembangkan gambaran diri yang positif, peran dijalankan dengan baik, dan penuh rasa kasih sayang.
2. Fungsi sosialisasi. Proses perkembangan dan perubahan yang dilalui individu menghasilkan interaksi sosial, dan individu tersebut melaksanakan perannya dalam lingkungan social. Keluarga merupakan tempat individu melaksanakn sosialisai dengan anggota keluarga dan belajar disiplin, norma budaya, dan perilaku melalui interaksi dalam keluarga, sehingga individu mampu berperan di dalam masyarakat.
3. Fungsi reproduksi. Fungsi untuk meneruskan kelangsungan keturunan dan menambah sumber daya manusia.
4. Fungsi ekonomi. Fungsi untuk memenuhi kebutuhan keluarga, seperti makanan, pakain, perumahan, dan lain-lain.
5. Fungsi perawatan keluarga. Keluarga menyediakan makanan, pakaian, perlindungan dan asuhan kesehatan/ keperawatan

**2.2.4 Tugas Perkembangan Keluarga Dengan Remaja**

Tahap ini dimulai ketika anak berusia 13 tahun - 20 tahun. Tugas perkembangan keluarganya adalah mengembangkan kebebasan bertanggug jawab ketika anak remaja menjadi dewasa dan semakin mandiri; memfokuskan kembali hubungan pernikahan; berkomunikasi secara terbuka antara orang tua dan anak – anak (Zaidin Ali, 2009).

Menurut Friedman tugas perkembangan keluarga dalam menghadapi anak remaja dimulai ketika anak berusia 13 – 20 tahun, yang tugasnya yaitu memberikan kebebasan yang seimbang dengan tanggung jawab, mempertahankan hubungan yang intim dengan keluarga, mempertahankan komunikasi yang terbuka antara anak dengan orang tua yang berarti anak harus selalu mengkomunikasikan setiap masalah yang dirasakan kepada orang tuanya secara terbuka, begitupun sebaliknya orang tua juga harus mengkomunikasikan secara terbuka jika ada yang akan disampaikan kepada anak remajanya dan hindari perdebatan, kecurigaan dan permusuhan, perubahan sistem peran dan peraturan untuk tumbuh kembang dalam keluarga (Friedman 1998).

**2.2.5 Pola Komunikasi Keluarga**

Pola menurut Kamus Besar Bahasa Indedonesia dapat diartikan sebagai bentuk (struktur) yang tetap. (Djamarah, 2009).

Komunikasi menurut Everett M Rogers dalam Deddy Mulyana yaitu proses dimana suatu ide dialihkan dari sumber kepada suatu penerima atau lebih, dengan maksud untuk mengubah tingkah laku mereka (Mulyana, 2001).

Pola komunikasi menurut Syaiful Bahri Djamarah mengatakan bahwa pola komunikasi dapat dipahami sebagai pola hubungan antara 2 orang atau lebih dalam pengiriman dan penerimaan pesan dengan cara yang tepat sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami (Djamarah, 2004).

Dari defenisi lain Pola komunikasi merupakan model dari prows komunikasi, sehingga dengan adanya berbagai macam model komunikasi dan bagian dari prows komunikasi akan dapat ditemukan pola yang cocok dan mudah digunakan dalam berkomunikasi. Pola komunikasi identik dengan prows komunikasi, karena pola komunikasi merupakan bagian dari prows komunikasi. Prows komunikasi merupakan rangkaian dari aktivitas menyampaikan pesan sehingga diperoleh feedback dari penerima pesan.

Pola Komunikasi dalam keluarga (Friedman, 1998) :

 **2.2.5.1 Pola Komunikasi Fungsional**

Komunikasi fungsional dipandang sebagai kunci bagi sebuah keluarga yang berasil dan sehat dan didefenisikan sedemikian terang, tranmisi lansung, dan penyambutan terhadap pesan, baik pada tingkat intruksi maupun isi (Sell 1973), dan juga kesesuaian antara tingkat perintah/intruksi dan isi (Sattir, 1983). Dengan kata lain komunikasi fungsional dalam lingkungan keluarga menuntut bahwa maksud dan arti dari pengirim yang dikirim lewat saluran-saluran yang relatife jelas dan bahwa penerima pesan mempunyai suatu pemahaman terhadap arti dari pesan itu yang mirip dengan pengirim (Sell, 1973).

Keluarga-keluarga fungsional dalam mempunyai karakteristik tertentu yang terungkap dalam komunikasi yang mereka gunakan. Sebuah keluarga fungsional menggunakan komunikasi untuk menciptakan suatu hubungan timbal-balik yang bermanfaat. Interaksinya menyatakan adanya suatu toleransi dan memahami ketidak sempurnaan dan individualitas anggota.

Satir (1967) menyatakan bahwa pengirim yang berkomunikasi dalam satu cara fungsional dapat:

1. Secara tegas menyatakan masalah/kasusnya.
2. Pada saat yang sama ia menjelaskan dan mengubah apa yang ia katakan.
3. Dan meminta impan balik.
4. Bersikap menerima umpan balik ketika ia mendapatkannya

Orang yang menerima pesan umumnya menerima tingkat komunikasi metamessage, tapi dalam persoalan penerima fungsional bahkan terdapat kemampuan lebih besar untuk membuat kajian yang akurat terhadap maksud dari pesan. Dari sebab itu ia dapat mengkaji secara tepat sikap, maksud, dan perasaan pengirim yang diungkapkan dalam metakomunikasi pun dianalisa. Informasi diperiksa, dan keputusan untuk bertindak perlu dipertimbangkan secara hati-hati.

 **2.2.5.2 Pola Komunikasi Disfungsional**

Berlawanan dengan komunikasi fungsional, koimunikasi disfungsional didefinisikan sebagai pengiriman (transmisi) dan penerimaan isu dan instruksi/perintah dari pesan yang tidak jelas/tidak langsung dan/atau ketidaksepadanan antara tingkat isi dan perintah dari pesan. Aspek tidak langsung dari komunikasi disfungsional menunjuk kepada pesan-pesan menuju sasaran yang tepat (langsung) atau dibelokkan dan menuju orang lain dalam keluarga (tidak langsung).

Salah satu faktor utama yang melahirkan pola-pola komunikasi yang tidak berfungsi (disfungsional) adanya harga diri yang rendah dari keluarga maupun anggota, khususnya orang tua (Anderson, 1972; Satir, 1972, 1983). Tiga nilai terkait yang terus menerus menghidupkan harga diri rendah adalah pemutusan pada diri sendiri, perlunya persetujuan total, dan kurangnya empati.

Pemutusan pada diri sendiri dicirikan oleh memfokuskan pada kebutuhan sendiri seseorang untuk mengesampingkan kebutuhan, perasaan, dan perspektif orang lain. Orang-orang yang memusatkan pada diri sendiri percaya bahwa mereka tidak bisa kehilangan sekecil apa pun yang mereka harus berikan (Satir, 1983). Beberapa ahli ilmu sosial melihat kecenderungan untuk menarik perhatian pada diri sendiri (absorpsi diri) diri sendiri merupakan produk dari masyarakat kita sekarang.

**2.3 Kerangka Teori**

**Faktor eksternal**

-Keluarga ; tugas perkembangan keluarga, pola komunikasi dalam keluarga

-Pendidikan sekolah

-Pergaulan

-Media massa

Perilaku menyimpang

**Faktor internal**

- Intelegensi

- Usia

- Jenis kelamin

- kedudukan dalam keluarga

 *Sumber : (Surbakti, 2008)*

**BAB III**

**KERANGKA KONSEP**

Konsep adalah suatu abstrak yang dibentuk dengan menggeneralisasikan suatu pengertian. Oleh sebab itu konsep tidak dapat diukur dan diamati secara langsung maka konsep tersebut harus dijabarkan ke dalam variabel-viabel. Dari variabel itulah konsep dapat diamati dan diukur.

**3.1 Kerangka Konsep**

 Variabel Independen Variabel Dependen

Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga : komunikasi secara terbuka

Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja

Pola Komunikasi Keluarga

**3.2 Defenisi Operasional**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Variabel | Defenisi Operasional | Cara Ukur | Alat Ukur | Skala Ukur | Hasil Ukur |
| 1. | **Independen**Pelaksanaan tugas perkembangan keluarga khususnya komunikasi secara terbuka antara orang tua dengan anak remaja | Suatu tugas atau tanggung jawab yang harus dilakukan atau dipahami keluarga dalam setiap tahap perkembangan yang terjadi dalam keluarga (anak sulung) | Angket | kuesioner | ordinal | Tidak Baik = < mean = < 29,7Baik = ≥Mean = ≥ 29,7 |
| 2. | Pola Komunikasi keluarga**Dependent**Perilaku Menyimpang Pada agregat remaja | Cara suatu keluarga berkomunikasi dalam berinterkasi sesama anggota keluarga dan dalam menyelesaikan suatu masalahSuatu sikap tindakan remaja yang melanggar norma atau hukum yang berlaku atau telah ditetapkan dalam suatu wilayah ( pornografi, perkelahian, narkoba, tindak kriminal, melalaikan tanggung jawab, pergaulan bebas, kemalasan, utopis, budaya instan) | AngketAngket | KuesionerKuesioner | OrdinalOrdinal | Disfungsional = < mean = < 28,82Fungsional = ≥ mean = ≥ 28,82Terjadi perilaku menyimpang = ≥ 70 %Tidak terjadi perilaku menyimpang= < 70 % |

**3.3 Hipotesis**

Ha : Ada hubungan antara pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013

Ha : Ada hubungan antara pola komunikasi keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri Tilatang Kamang Tahun 2013.

**BAB IV**

**METODE PENELITIAN**

**4.1 Desain Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah *Studi Korelasional* yang bertujuan untuk mangetahui hubungan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dan pola komunikasi keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013. Penelitian ini menggunakan pendekatan *cross sectional*. Dimana waktu pengukuran/ observasi data variabel independen dan dependen hanya satu kali, pada satu saat (Nursalam, 2003).

**4.2 Tempat Dan Waktu Penelitian**

**4.2.1 Tempat Penelitian**

 Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang. Peneliti memilih SMA Negeri 2 Tilatang Kamang karena di sekolah ini diketahui adanya beberapa penyimpangan perilaku yang dilakukan oleh siswa. Hal tersebut menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang. Selain itu lokasi rumah sekolah tersebut tidak jauh dari tempat tinggal peneliti sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga lebih efektif dan efisien dalam biaya dan waktu.

**4.2.2 Waktu Penelitian**

 Penelitian ini terdiri dari tiga tahap yaitu tahap persiapan yang disiapkan dari Maret sampai April 2013, tahap kedua tahap penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 16 Juli 2013 dan yang ketiga tahap penyajian hasil penelitian pada tanggal 2 September 2013.

**4.3 Populasi dan Sampel**

**4.3.1 Populasi**

 Populasi penelitian adalah keseluruhan objek penelitian atau objek yang diteliti (Notoatmodjo, 2005). Berdasarkan data yang didapat tahun 2012, jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 50 orang. Dalam penelitian ini yang menjadi responden adalah siswa SMA Negeri 2 Tilatang Kamang.

**4.3.2 Sampel**

 Sampel penelitian adalah sebagian yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh populasi (Notoatmodjo, 2005). Kriteria sampel meliputi kriteria inklusi dan kriteria ekslusi, dimana kriteria tersebut menentukan dapat dan tidaknya sampel tersebut yang digunakan (Nursalam, 2003).

* + - 1. **Teknik Sampling**

Teknik sampling merupakan suatu proses seleksi sampel yang digunakan dalam penelitian dari populasi yang ada, sehingga jumlah sampel akan mewakili keseluruhan populasi yang ada (Hidayat, 2008).

Penelitian ini menggunakan *total sampling* adalah dengan mengambil semua anggota

populasi menjadi sampel.

* + - 1. **Inklusi**

Kriteria inklusi adalah karakteristik umum subjek penelitian dari suatu populasi target yang terjangkau yang akan diteliti (Nursalam, 2003).

Adapun kriteria inklusi dari sampel dalam penelitian ini adalah :

1. Siswa kelas X dan XI SMA Negeri 2 Tilatang Kamang
2. Siswa yang tinggal bersama orangtua
3. Siswa yang bersedia menjadi responden penelitian
4. Siswa yang ada saat penelitian dilakukan
	* + 1. **Ekslusi**

Kriteria ekslusi adalah menghilangkan / mengeluarkan subjek yang memenuhi kriteria inklusi dari studi karena berbagai sebab (Nursalam, 2003).

* 1. **Pengumpulan Data**

**4.4.1 Alat**

Pada penelitian ini alat pengumpulan data terdiri dari kuesioner. Kuesioner terdiri dari tiga bagian yaitu tentang pelaksanaan tugas perkembangan keluarga, pola komunikasi keluarga, dan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja. Bentuk instrumen pada penelitian ini adalah skala likert, dengan jumlah pertanyaan untuk pelaksanaan tugas perkembangan keluarga sebanyak 10 pernyataan, pola komunikasi keluarga sebanyak 10 pernyataan, dan perilaku menyimpang 10 pernyataan.

**4.4.2 Proses**

Sebelum dilakukan penelitian peneliti melakukan uji coba terlebih dahulu terhadap 7 orang siswa dengan memberikan lembaran kuesioner untuk diisi oleh responden, peneliti menunggu responden sampai selesai mengisi kuesioner, waktu yang diberikan sekitar 20 menit untuk mengisi kuesioner. Setelah semua terisi peneliti mengecek kembali kuesioner yang telah diisi responden dan hasil uji coba tersebut tidak ada revisi.

Pada saat dilakukan penelitian peneliti mengumpulkan semua responden di dalam satu lokal, kemudian peneliti menjelaskan tujuan dari penelitian dan meminta kesediaan responden, bagi yang bersedia diminta untuk mengisi informed consent. Setelah itu peneliti memberikan kuesioner pada setiap responden dan menjelaskan cara pengisiannya. Peneliti menunggui responden selama 20 menit, setelah semua terisi peneliti mengumpulkan kembali kuesioner tersebut untuk dimasukkan ke dalam master table dan diolah menggunakan program komputer.

**4.5 Cara Pengolahan Data dan Analisa Data**

**4.5.1 Cara Pengolahan Data**

Sebelum data dianalisis terlebih dahulu dilakukan pengolahan data dengan cara sebagai berikut :

1. Pengecekan Data *(Editing)*

Editing adalah kegiatan untuk melakukan pengecekan isian kuesioner. Setelah kuesioner selesai diisi oleh responden, peneliti memeriksa kembali kelengkapan data yang diisi oleh responden. Dalam proses pengecekan kembali isian kuesioner, peneliti tidak menemukan adanya data yang tidak lengkap.

1. Pengkodean Data *(Coding)*

Coding merupakan kegiatan pemberian kode numerik (angka) terhadap data yang terdiri atas beberapa kategori.

Pelaksanaan tugas perkembangan keluarga : Baik = 1, Tidak Baik= 0. Pola Komunikasi Keluarga ; Fungsional = 1 .Disfungsional = 0. Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja ; terjadi perilaku menyimpang = 0, tidak terjadi perilaku menyimpang = 1

1. Penskoran Data *( Skoring)*

Untuk pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dan pola komunikasi keluarga pada pernyataan positif, selalu diberi nilai 4, sering diberi nilai 3, kadang – kadang diberi nilai 2 dan tidak pernah diberi nilai 1. Dan untuk kejadian Perilaku menyimpang untuk jawaban Ya diberi nilai 1 dan jawaban Tidak diberi nilai 0.

1. Memasukkan Data *(Entry Data)*

Setelah isi kuesioner terisi penuh dan benar, dan telah melewati pengkodean, kemudian peneliti menganalisis data dan dimasukkan ke dalam master table dan ke paket program komputer.

1. Memproses *(Processing)*

Selanjutnya, data diproses dengan mengkelompokkan data ke dalam variable yang sesuai dengan menggunakan program komputer.

1. Pembersihan Data *(Cleaning)*

Pada penelitian ini peneliti melakukan pengecekan terhadap data yang sudah diolah. Pada saat pengecekan terhadap data peneliti tidak menemukan data yang tidak lengkap dan data yang salah ketika mengentri data.

* + 1. **Analisa Data**
1. Analisa Univariat

Analisa univariat yang dilakukan dengan menggunakan analisis distribusi frekuensi dan statistik deskriptif untuk melihat variabel independen pola komunikasi keluarga, dan variabel dependen perilaku menyimpang pada agregat remaja. Tujuannya untuk mendapatkan gambaran tentang sebaran (distribusi frekuensi) dari masing – masing vaiabel yaitu persentase dan mean.

$$P= \frac{F}{n} ×100$$

Keterangan :

 P : Nilai persentase responden

 F : Frekuensi atau jumlah yang benar

 n : Jumlah responden

1. Analisa Bivariat

Analisa bivariat yang dilakukan untuk mengetahui hubungan hubungan antara dua yang diteliti. Dalam bentuk tabel akan dianalisa untuk mengetahui hubungan pola komunikasi keluarga dengan perilaku menyimpang pada agregat remaja. Pengujian hipotesa untuk mengambil keputusan tentang apakah hipotesis yang diajukan cukup meyakinkan untuk ditolak atau diterima, dengan menggunakan uji statistik, *chi-square test* secara komputerisasi. Untuk melihat kemaknaan perhitungan statistik digunakan perhitungan statistik digunakan batasan kemaknaan 0,05 sehingga jika nilai P < 0,05, maka hasil uji statistik bermakna atau signifikan dan bila nilai P > 0,05 maka secara statistik disebut tidak bermakna atau tidak signifikan.

Rumus *chi-square* :

x2 = 

Keterangan : x2 = Chi-square

 O = Observed (nilai yang diamati)

 Σ = jumlah total

 E = Expected (nilai yang diharapkan)

* 1. **Etika Penelitian**

 Setelah mendapat izin atau pengantar dari pendidikan STIKes Perintis Sumbar, peneliti melaporkan pada Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tilatang Kamang tentang penelitian yang akan dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan dari pengambilan data awal pada bulan Maret 2013 sampai dilaksanakannya penelitian di Lapangan pada 16 Juli 2013. Setelah peneliti mendapat izin dari Kepala Sekolah kemudian peneliti meminta surat pengantar penelitian untuk sekolah SMA Negeri 2 Tilatang Kamang.

 Pada saat penelitian dilakukan semua responden yang menjadi subjek peneliti, diberi informasi tentang rencana dan tujuan penelitian. Setiap responden berhak untuk menolak atau menyetujui sebagai subjek penelitian. Bagi mereka yang setuju akan dimintai untuk menandatangani surat persetujuan yang telah ditetapkan. Setelah mendapat persetujuan barulah peneliti melakukan penelitian dangan menekankan masalah etika penelitian yang meliputi :

* + 1. ***Informed Consent* (format Persetujuan)**

 *Informed consent* merupakan bentuk persetujuan antara peneliti dengan responden penelitian dengan memberikan lembar persetujuan.

* + 1. ***Anominity* (Tanpa Nama)**

 Untuk menjaga kerahasiaan peneliti tidak mencantumkan nama responden tetapi peneliti mencantumkan nama inisial responden pada lembaran tersebut. Informasi responden tidak hanya dirahasiakan tapi juga dihilangkan.

**4.6.3 *Confidentiality* ( Kerahasiaan)**

 Semua informasi yang telah dikumpulkan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti dan hanya kelompok data tertentu yang akan dilaporkan pada hasil riset.

**BAB V**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**5. 1 Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada 16 Juli 2013 di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang terhadap 50 orang siswa – siswi yang merupakan anak pertama sebagai berikut:

* + 1. **Analisis Univariat**
1. **Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga**

**Tabel 5.1**

**Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Remaja Di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga** | **Frekuensi** | **%** |
| 1. | Tidak Baik | 26 | 52 |
| 2. | Baik | 24 | 48 |
|  | **Total** | **50** | **100** |

 Berdasarkan tabel 5.1 dapat diketahui bahwa dari 50 responden terdapat lebih dari separo responden yaitu 52 % yang tidak baik dalam pelaksanaan tugas perkembangan keluarga.

1. **Pola Komunikasi Keluarga**

**Tabel 5.2**

**Distribusi Frekuensi Pola Komunikasi Keluarga Dengan Remaja Di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pola Komunikasi Keluarga** | **Frekuensi** | **%** |
| 1. | Disfungsional | 25 | 50 |
| 2. | Fungsional | 25 | 50 |
|  | **Total** | **50** | **100** |

Berdasarkan tabel 5.2 dapat diketahui bahwa dari 50 responden keluarga remaja yang memiliki pola komunikasi disfungsional dan fungsional sama besar yaitu 50%.

1. **Perilaku Menyimpang Pada Remaja**

**Tabel 5.3**

**Distribusi Frekuensi Prilaku Menyimpang Remaja Di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Terjadi Prilaku Menyimpang** | **Frekuensi** | **%** |
| 1. | Terjadi  | 20 | 40 |
| 2. | Tidak Terjadi  | 30 | 60 |
|  | **Total** | **50** | **100** |

Berdasarkan tabel 5.3 dapat diketahui bahwa dari 50 responden terdapat lebih dari separo responden yaitu 60 % yang tidak terjadi prilaku menyimpang.

* + 1. **Analisis Bivariat**
1. **Hubungan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Dengan Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja**

**Tabel 5.4**

**Hubungan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Dengan Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja Di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga** | **Prilaku Menyimpang** | **Total** | **P value** | **OR****CI 95%** |
| **Terjadi** | **Tidak Terjadi** | **N** | **%** |
| **n** | **%** | **n** | **%** |
| Tidak Baik | 18 | 69,2 | 8 | 30,8 | 26 | 100 | 0,005 | 24.750(4.659-131.478) |
| Baik | 2 | 8,3 | 22 | 91,7 | 24 | 100 |
| **Total** | 20 | 40 | 30 | 60 | 50 | 100 |

Hasil analisis tabel 5.4 tentang hubungan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan kejadian perilaku menyimpang dari 50 responden didapatkan keluarga yang tidak baik melakukan tugas perkembangan keluarga 69,2% terjadi perilaku menyimpang sedangkan keluarga yang sudah baik melakukan tugas perkembangan keluarga 8,3 % terjadi perilaku menyimpang.

Hasil uji statistic di peroleh nilai p = 0,005, maka dapat di simpulkan ada hubungan bermakna antara pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang remaja. Hasil ini juga di dukung oleh nilai OR = 24,750 artinya pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang tidak baik beresiko 24,750 kali terjadi perilaku menyimpang pada remaja dibandingkan dengan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang baik.

1. **Hubungan Pola Komunikasi Keluarga Dengan Kejadian Prilaku Menyimpang**

**Tabel 5.5**

**Hubungan Pola Komunikasi Keluarga Dengan Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja Di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang Tahun 2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pola komunikasi Keluarga** | **Prilaku Menyimpang** | **Total** | **P value** | **OR****CI 95%** |
| **Terjadi** | **Tidak Terjadi** | **N** | **%** |
| **n** | **%** | **n** | **%** |
| Disfungsional | 18 | 72 | 7 | 28 | 25 | 100 | 0,005 | 29.571(5.466-159.970) |
| Fungsional | 2 | 8 | 23 | 92 | 25 | 100 |
| **Total** | 20 | 40 | 30 | 60 | 50 | 100 |

Hasil analisis tabel 5.5 tentang hubungan pola komunikasi keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang dari 50 responden didapatkan keluarga yang memiliki pola komunikasi fungsional 72% terjadi perilaku menyimpang sedangkan keluarga yang memiliki pola komunikasi fungsional 8% terjadi perilaku menyimpang.

Hasil uji statistic di peroleh nilai p=0,005, maka dapat di simpulkan ada hubungan bermakna antara pola komunikasi keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang remaja. Hasil ini juga di dukung oleh nilai OR = 29,571 artinya responden yang memiliki pola komunikasi keluarga yang disfungsional beresiko 29,571 kali terjadi perilaku menyimpang pada remaja dibandingkan dengan responden yang memiliki pola komunikasi fungsional dalam keluarga.

* 1. **Pembahasan**

**5.2.1 Analisis Univariat**

1. **Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga**

Dari hasil penelitian terhadap 50 responden di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang, menunjukkan bahwa lebih dari separoh responden 52% yang memiliki pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang tidak baik, dan kurang dari separoh responden 48% yang memiliki pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang baik.

Hasil penelitian Yeni, 2009 tentang Gambaran pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan anak remaja. Dari 80 responden lebih dari separoh responden yaitu sebanyak 46 responden (57,5%) pelaksanaan tugas perkembangan keluarganya sudah baik, sedangkan responden yang memiliki pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang tidak baik yaitu sebesar 34 responden (42,5%). Hasil penelitian ini berbeda dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan.

Tugas perkembangan keluarga adalah mengembangkan kebebasan bertanggung jawab ketika anak remaja menjadi dewasa dan semakin mandiri, memfokuskan kembali hubungan pernikahan, berkomunikasi secara terbuka antara orang tua dan anak-anak (Zaidin Ali, 2009).

Menurut analisis peneliti, tugas perkembangan keluarga yang tidak baik disebabkan karena orang tua sibuk dengan urusannya masing-masing sehingga lupa tugasnya sebagai orang tua. Kemudian orang tua selalu menutupi masalahnya kepada anaknya sehingga remaja menjadi pribadi yang tertutup, jika remaja mempunyai suatu masalah, maka remaja juga tidak akan membicarakan masalah yang terjadi dalam dirinya.

1. **Pola Komunikasi Keluarga**

Dari hasil penelitian terhadap 50 responden di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang, menunjukkan bahwa separoh responden yaitu 50 % yang memiliki pola komunikasi keluarga yang disfungsional, dan separoh responden yaitu 50% yang memiliki pola komunikasi keluarga fungsional.

Hasil penelitian Marseliana, 2011 tentang hubungan pola komunikasi keluarga dengan perkembangan sosial remaja 14 -16 tahun terhadap 150 responden di SMK Mandiri Bojong Gede, Bogor menunjukkan bahwa lebih dari separoh responden yaitu 50,7% memiliki pola komunikasi keluarga disfungsional, sedangkan yang memiliki pola komunikasi keluarga yang fungsional kurang dari separoh yaitu 49,3%. Ini sejalan dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan.

Pola komunikasi merupakan model dari prows komunikasi, sehingga dengan adanya berbagai macam model komunikasi dan bagian dari prows komunikasi akan dapat ditemukan pola yang cocok dan mudah digunakan dalam berkomunikasi. Pola komunikasi dapat dipahami sebagai pola hubungan antara 2 orang atau lebih dalam pengirim dan penerimaan pesan dengan cara yang tepat sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami (Djamarah, 2004).

Komunikasi fungsional dipandang sebagai kunci bagi sebuah keluarga yang berasil dan sehat dan didefenisikan sedemikian terang, tranmisi lansung, dan penyambutan terhadap pesan, baik pada tingkat intruksi maupun isi dan juga kesesuaian antara tingkat perintah/intruksi dan isi. Berlawanan dengan komunikasi fungsional, koimunikasi disfungsional didefinisikan sebagai pengiriman (transmisi) dan penerimaan isu dan instruksi/perintah dari pesan yang tidak jelas/tidak langsung dan/atau ketidaksepadanan antara tingkat isi dan perintah dari pesan. Aspek tidak langsung dari komunikasi disfungsional menunjuk kepada pesan-pesan menuju sasaran yang tepat (langsung) atau dibelokkan dan menuju orang lain dalam keluarga (tidak langsung).

Menurut analisis peneliti, pola komunikasi keluasga yang disfungsional disebabkan karena kurangnya komunikasi antara keluarga dengan remaja khususnya antara anak dengan orang tua. Sebagian remaja lebih suka menutupi masalah yang menimpa dirinya dan tidak mau menceritakan masalah tersebut kepada keluarganya. Kemudian keluarga juga tidak ingin mengetahui urusan anggota keluarganya, padahal seharusnya keluarga mengetahui masalah yang di hadapinya agar dapat dipecahkan secara bersama-sama, sehingga terjalin komunikasi yang fungsioanl dan komunikatif.

1. **Perilaku Menyimpang Remaja**

Dari hasil penelitian terhadap 50 responden di SMA Negeri 2 Tilatang Kamang, didapatkan bahwa lebih dari separoh responden yaitu 60% tidak terjadi prilaku menyimpang, dan kurang dari separoh responden yaitu 40% terjadi prilaku menyimpang.

Hasil penelitian Irwan, 2010 tentang hubungan keberfungsian sosial keluarga dengan kejadian perilaku manyimpang pada remaja di Pondok Pinang pinggiran kota metropolitan Jakarta, menunjukkan bahwa dari 30 responden yang tidak terjadi perilaku menyimpang lebih dari separoh responden yaitu 56,7%, dan kurang dari separoh responden yaitu 43,3% yang terjadi prilaku menyimpang. Ini sejalan dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan.

Prilaku menyimpang merupakan suatu tingkah laku, perbuatan atau tanggapan seseorang terhadap lingkungan yang bertentangan dengan norma-norma dan hukum yang ada di dalam masyarakat. Perilaku menyimpang bisa disebabkan karena faktor keluarga; komunikasi yang disfungsional dalam keluarga dan tugas perkembangan keluarga yang tidak baik. Dalam kehidupan masyarakat, semua tindakan manusia dibatasi oleh aturan (norma) untuk berbuat dan berperilaku sesuai dengan sesuatu yang dianggap baik oleh masyarakat. Namun demikian di tengah kehidupan masyarakat kadang-kadang masih kita jumpai tindakan-tindakan yang tidak sesuai dengan aturan (norma) yang berlaku pada masyarakat, misalnya seorang siswa menyontek pada saat ulangan, berbohong, mencuri dan mengganggu siswa lain.

Menurut analisis peneliti, remaja yang memiliki prilaku menyimpang disebabkan karena faktor eksternal, Karena kecanggihan teknologi membuat remaja ingin tahu tentang sesuatu yang tidak perlu diketahuinya seperti menonton video porno. Dengan mengakses internet remaja dapat menonton video porno, sehingga kadangkala remaja ingin mempraktekan dengan lawan jenisnya. Kemudian dengan zaman yang sudah canggih remaja menjadi malas untuk belajar, sehingga nilainya pun menjadi menurun dikarenakan remaja lebih suka bermain game online dan chatingan melalui internet.

* + 1. **Analisis Bivariat**
1. **Hubungan Pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan prilaku menyimpang remaja.**

Dalam analisis hubungan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang dari 50 responden didapatkan keluarga yang tidak baik melakukan tugas perkembangan keluarga 69,2% terjadi perilaku menyimpang sedangkan keluarga yang sudah baik melakukan tugas perkembangan keluarga 8,3 % terjadi perilaku menyimpang. Pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang tidak baik terdapat 30,8% yang tidak terjadi perilaku menyimpang, ini bisa saja karena pendidikan dari sekolah yang menjadi teladan bagi remaja. Hasil uji statistic di peroleh nilai p =0,005 dan OR=24,750 maka dapat di simpulkan ada hubungan bermakna antara pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang remaja.

Tugas perkembangan keluarga adalah mengembangkan kebebasan bertanggung jawab ketika anak remaja menjadi dewasa dan semakin mandiri, memfokuskan kembali hubungan pernikahan, berkomunikasi secara terbuka antara orang tua dan anak-anak (Zaidin Ali, 2009). Prilaku menyimpang merupakan suatu tingkah laku, perbuatan atau tanggapan seseorang terhadap lingkungan yang bertentangan dengan norma-norma dan hukum yang ada di dalam masyarakat.

Hasil penelitian Winda, 2008 tentang hubungan antara keutuhan keluarga dengan kenakalan remaja. Dari 35 responden yang berasal dari keluarga tidak utuh terdapat 27 responden (77,1%) yang berperilaku nakal. Kemudian dari 30 responden yang berasal dari keluarga yang utuh terdapat 3 responden (10%) yang berperilaku nakal. Ini sejalan dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan.

Dari penelitian yang peneliti lakukan didapatkan hasil bahwa pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang tidak baik terdapat 30,8% yang tidak terjadi perilaku menyimpang, dan pelaksanaan tugas perkembangan keluarga yang sudah baik masih terjadi 8,2% perilaku menyimpang, ini membuktikan bahwa kejadian perilaku menyimpang pada remaja tidak hanya dipengaruhi oleh pelaksanaan tugas perkembangan keluarga tetapi juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti pengaruh teman sebaya. Sebagian besar remaja lebih banyak menghabiskan waktu di luar rumah bersama teman – temannya dibandingkan di rumah, memiliki teman yang baik akan membawa remaja pada kebaikan juga dan sebaliknya jika mempunyai teman yang berperilaku menyimpang maka remaja tersebut tidak menutup kemungkinan untuk cenderung berperilaku menyimpang.

Menurut analisis peneliti tugas perkembangan keluarga mempunyai pengaruh terhadap prilaku menyimpang pada remaja, karena jika orangtua mempunyai tugas perkembangan yang baik maka remaja tidak akan memiliki prilaku menyimpang. Peran keluarga sangat penting pada usia remaja.

1. **Hubungan pola komunikasi dengan kejadian prilaku menyimpang**

Dalam analisis hubungan pola komunikasi keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang dari 50 responden didapatkan keluarga yang memiliki pola komunikasi fungsional 72% terjadi perilaku menyimpang sedangkan keluarga yang memiliki pola komunikasi fungsional 8% terjadi perilaku menyimpang. Keluarga yang memiliki pola komunikasi disfungsional terdapat 28% yang tidak terjadi perilaku menyimpang, ini terjadi karena pengaruh dari teman sebaya. Hasil uji statistic di peroleh nilai p=0,005 dan OR=29,571, maka dapat di simpulkan ada hubungan bermakna antara pola komunikasi keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang remaja.

Pola komunikasi dapat dipahami sebagai pola hubungan antara 2 orang atau lebih dalam pengirim dan penerimaan pesan dengan cara yang tepat sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami. (Djamarah, 2004) Prilaku menyimpang merupakan suatu tingkah laku, perbuatan atau tanggapan seseorang terhadap lingkungan yang bertentangan dengan norma-norma dan hukum yang ada di dalam masyarakat.

Hasil penelitian Nurhayati, 2007 tentang pola komunikasi keluarga dengan perilaku seksual berisiko remaja di desa Tridaya Sakti, Kecamatan Tambun Selatan, Kabupaten Bekasi dari 55 responden yang memiliki pola komunikasi keluarga disfungsional terdapat 19 responden (63,3%) yang memiliki perilaku seksual berisiko remaja dan yang memiliki pola komunikasi keluarga fungsional terdapat 4 responden (16%) yang memiliki perilaku seksual berisiko. Ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan peneliti.

Dari penelitian yang peneliti lakukan didapatkan keluarga yang sudah memiliki pola komunikasi fungsional 8% terjadi perilaku menyimpang, ini membuktikan bahwa perilaku menyimpang tidak hanya terjadi karena pola komunikasinya tetapi juga bisa dari kecanggihan teknologi. Kecanggihan teknologi sekarang memudahkan remaja untuk mengakses video porno sehingga remaja cenderung berbuat nakal. Kecanggihan teknologi juga membuat remaja lebih suka menghabiskan waktu untuk bermain game online sehingga remaja malas belajar.

Menurut analisis peneliti, pola komunikasi keluarga mempunyai pengaruh terhadap prilaku menyimpang remaja. Karena dalam suatu keluarga yang di butuhkan adalah komunikasi, karena berkomunikasi dengan baik antar keluarga membuat keluarga menjadi damai dan harmonis. Jika di suatu keluarga mempunyai seorang anak remaja diperlukan penjelasan tentang kesehatan reproduksi kepada remaja agar remaja tidak berprilaku menyimpang.

* 1. **Keterbatasan Penelitian**

Dalam penyusunan skripsi ini, keterbatasan pengalaman dan pengetahuan menjadi kendala utama bagi peneliti, karena penyusunan skripsi ini merupakan pengalaman pertama bagi peneliti, sehingga peneliti sangat merasakan sekali perlunya bimbingan dan arahan dari pembimbing serta masukan dari pihak – pihak terkait, selain itu waktu yang disediakan oleh institusi pendidikan untuk pelaksanaan penelitian sangatlah minim.

**BAB VI**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang di lakukan kepada 50 responden di SMAN 2 Tilatang Kamang, maka dapat di simpulkan :

1. Lebih dari separoh responden (52%) memiliki tugas perkembangan keluarga yang tidak baik
2. Responden yang memiliki pola komunikasi fungsional dan disfungsional sama besar yaitu (50%)
3. Lebih dari separoh responden (60%) yang tidak terjadi prilaku menyimpang
4. Ada hubungan yang signifikan antara tugas perkembangan keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang remaja (p=0,005 dan OR=24,750)
5. Ada hubungan yang signifikan antara pola komunikasi keluarga dengan kejadian prilaku menyimpang remaja (p=0,005 dan OR=29,571)
6. **Saran**
7. Bagi Lahan penelitian

Guru hendaknya memberikan informasi dan pemahaman tentang akibat perilaku menyimpang / sanksi sehingga ada rasa takut siswa – siswi untuk melakukan perilaku menyimpang

1. Institusi Pendidikan

Diharapkan kepada institusi pendidikan khususnya di bidang kesehatan untuk memberikan pengetahuan yang memadai bagi mahasiswa terkait dengan permasalahan yang peneliti angkat pada penelitian kali ini.

1. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan untuk peneliti selanjutnya hendaknya dapat melakukan penelitian dengan variable - variabel dan desain yang berbeda.

**DAFTAR PUSTAKA**

Ali, Zaidin. 2009. *Pengantar Keperawatan Keluarga*. Jakarta. EGC

Fatimah, Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*.

 Jakarta. CV Pustaka Setia

Friedman, Marlyin M. 1998. *Keperawatan Keluarga Teori Dan Praktik*. Jakarta.

 EGC

[Http://jatim.bkkbn.go.id/berita.php?p=berita\_detail&id=738](http://jatim.bkkbn.go.id/berita.php?p=berita_detail&id=738). Tanggal Akses 21

 Maret 2013

Kartono, Kartini. 2008. *Patologi Sosial II Kenakalan Remaja*. Jakarta. PT

 Rajagrafindo Persada

Kozier, dkk. 2010. *Buku Ajar Fundamental Keperawatan Konsep, Proses, &*

 *Praktik*. Jakarta. EGC

Notoatmodjo, Soekidjo. 2005. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta. PT Rineka

 Cipta

Nursalam. 2003. *Konsep & Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*.

 Jakarta. Salemba Medika

Potter & Perry. 2009. *Fundamental Keperawatan Buku 1 Edisi 7*. Jakarta. Salemba

 Medika

Surbakti, EB. 2008. *Kenakalan Orang Tua Penyebab Kenakalan Remaja*. Jakarta. PT

 Alex Media Komputindo

Wong. 2008*. Buku Ajar Keperawatan Pediatrik Edisi 6*. Jakarta. EGC

**LAMPIRAN 1**

**PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN**

Kepada Yth :

Calon Responden Penelitian

Di Tempat

Dengan hormat,

 Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Stikes Perintis Sumatera Bukittinggi Sumatera Barat

 Nama : Nining Lestari

 NIM : 09103084105429

 Alamat : Jl. Kusuma bhakti gulai bancah Bukittinggi

 Akan mengadakan penelitian dengan judul **“Hubungan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Dan Pola Komunikasi Keluarga Dengan Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja Di SMA Negeri 2 Tialatang Kamang Tahun 2013 “**.

 Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk kepentingan pendidikan saya. Semua informasi yang didapatkan dari responden akan dijaga kerahasiaannya dan saya bertanggung jawab apabila ada informasi yang diberikan akan merugikan responden. Apabila saudara menyetujui, maka dengan ini saya minta kesediaan saudara untuk menandatangani lembar persetujuan.

 Atas perhatian dan kesediaan saudara sebagai responden saya ucapkan terimakasih.

Bukittinggi ,2013

Peneliti

**(Nining Lestari)**

**LAMPIRAN 2**

**FORMAT PERSETUJUAN**

**( *Inform Concent* )**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

 Nama :

 Umur :

 Alamat :

Menyatakan bersedia untuk berpartisipasi menjadi responden penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Stiikes Perintis Bukittinggi Sumatera Barat yang berjudul **“Hubungan Pelaksanaan Tugas Perkembangan Keluarga Dan Pola Komunikasi Keluarga Dengan Kejadian Perilaku Menyimpang Pada Agregat Remaja Di SMA Negeri 2 Tialatang Kamang Tahun 2013“.**

Saya menyadari bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif pada diri saya dan saya bersedia dilakukan tindakan sesuai yang disusun.

Demikianlah persetujuan ini saya tandatangani dengan suka rela , tanpa paksaan dari siapapun agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

 Bukittinggi, 2013

 Responden

 ( )

**“HUBUNGAN PELAKSANAAN TUGAS PERKEMBANGAN KELUARGA DAN POLA KOMUNIKASI KELUARGA DENGAN KEJADIAN PERILAKU MENYIMPANG PADA AGREGAT REMAJA DI SMA NEGERI 2 TILATANG KAMANG**

**TAHUN 2013”**

**Petunjuk pengisian kuesioner:**

1. **Kuesioner ini terdiri dari 4 bagian : data demografi, pelaksanaan tugas perkembangan keluarga, pola komunikasi keluarga, dan kejadian perilaku menyimpang pada agregat remaja**
2. **Bagian data demografi berisikan tentang Inisial responden, jenis kelamin, dan umur, bagian pelaksanaan tugas perkembangan berisikan 10 pernyataan, bagian pola komunikasi keluarga 10 pernyataan dan bagian kejadian perilaku menyimpang 10 pernyataan**
3. **Bacalah dengan teliti sebelum anda mengisi kuesioner**
4. **Pilih pernyataan yang anda anggap merupakan jawaban yang benar**
5. **Berilah tanda checklist (√) pada jawaban yang anda pilih**
6. **Jika anda salah dalam memberikan jawaban anda bisa memperbaiki jawaban dengan cara**

═√

√

1. **Semua jawaban yang anda berikan di dalam kuesioner ini tidak akan berpengaruh negatif terhadap anda dan informasi akan dirahasiakan**
2. **Bila ada yang kurang dimengerti bisa ditanyakan langsung pada peneliti**
3. **Atas kesediaan dan partisipasinya kami ucapkan terima kasih**

**Data demografi**

1. **Inisial :**
2. **Jenis kelamin:**

**pria**

**wanita**

1. **Umur : Tahun**

**Tugas Perkembangan Keluarga Dengan Anak Remaja**

**Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang ada di sebelah pernyataan sesuai dengan pilihan jawaban anda: SL= Selalu, S = Sering, K = Kadang-kadang , Tp = Tidak pernah**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **SL** | **S** | **K** | **TP** |
| **1.** | **Orang tua saya mengkomunikasikan setiap masalah secara terbuka dengan saya** |  |  |  |  |
| **2.** | **Orang tua saya tidak merahasiakan apapun dari saya** |  |  |  |  |
| **3.** | **Orang tua saya meminta saya mengemukakan hal – hal yang saya ingini dengan jelas** |  |  |  |  |
| **4.** | **Orang tua saya minta pendapat saya setiap apa yang akan dilakukan** |  |  |  |  |
| **5.** | **Orang tua saya menegur saya jika saya melakukan kesalahan**  |  |  |  |  |
| **6.** | **Orang tua saya mengajarkan saya untuk jujur dalam hal apapun** |  |  |  |  |
| **7.** | **Orang tua saya menelfon saya jika saya telat pulang** |  |  |  |  |
| **8.** | **Orang tua saya bertanya jika saya terlihat murung** |  |  |  |  |
| **9.** | **Orang tua saya menanyakan perkembangan sekolah saya** |  |  |  |  |
| **10.** | **Orang tua saya bercerita pada saya jika punya masalah** |  |  |  |  |

**Komunikasi antara keluarga dengan remaja**

**Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang ada di sebelah pernyataan sesuai dengan pilihan jawaban anda: SL = Selalu, S = Sering, K = Kadang- kadang, Tp = Tidak pernah**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **SL** | **S** | **K** | **TP** |
| **1.** | **Saya tegas dalam menyatakan masalah atau kasus tertentu dalam keluarga** |  |  |  |  |
| **2.** | **Saya meminta umpan balik setiap menjelaskan sesuatu** |  |  |  |  |
| **3.** | **Saya bersikap menerima umpan balik jika sudah mendapatkannya** |  |  |  |  |
| **4.** | **Saya bertanya jika ada yang kurang saya mengerti** |  |  |  |  |
| **5.** | **Saya memahami ketidaksempurnaan antar anggota keluarga** |  |  |  |  |
| **6.** | **Saya mempunyai toleransi yang kuat** |  |  |  |  |
| **7.** | **Dalam keluarga saya terdapat hubungan timbal balik yang bermanfaat** |  |  |  |  |
| **8.** | **Saya menyatakan sesuatu dengan jelas pada orang tua** |  |  |  |  |
| **9.** | **Orang tua saya memberikan perintah / instruksi secara langsung dan jelas** |  |  |  |  |
| **10.** | **Pesan yang diberikan orang tua saya, saya terima dengan jelas** |  |  |  |  |

**Perilaku menyimpang pada agregat remaja**

**Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang ada di sebelah pernyataan sesuai dengan pilihan jawaban anda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** |
| **1.** | **Saya pernah melakukan tawuran** |  |  |
| **2.** | **Saya pernah berkelahi dengan teman** |  |  |
| **3.** | **Saya suka menentang guru dan orang tua jika tidak sesuai dengan pendapat saya** |  |  |
| **4.** | **Saya suka merokok di lingkungan sekolah**  |  |  |
| **5.** | **Saya pernah melakukan hubungan di luar batas dengan pacar saya** |  |  |
| **6.** | **Saya pernah berciuman dengan pacar saya** |  |  |
| **7.** | **Saya suka menonton video porno / melihat gambar porno** |  |  |
| **8.** | **Saya pernah mengkonsumsi narkoba / obat terlarang lainnya** |  |  |
| **9.** | **Saya pernah bolos di saat jam pelajaran** |  |  |
| **10.** | **Saya suka bermalas – malasan mengikuti pelajaran** |  |  |

OUTPUT SPSS

ANALISIS UNIVARIAT

1. Pelaksanaan tugas perkembangan keluarga

| **Statistics** |
| --- |
|  |  | jumlah | kat\_tugas perkembangan |
| N | Valid | 50 | 50 |
| Missing | 0 | 0 |
| Mean | 29.700 | .48 |
| Median | 29.000 | .00 |
| Mode | 30.0 | 0 |
| Std. Deviation | 3.4538 | .505 |
| Variance | 11.929 | .255 |
| Range | 17.0 | 1 |
| Minimum | 23.0 | 0 |
| Maximum | 40.0 | 1 |

| **Jumlah** |
| --- |
|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 23.0 | 1 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 24.0 | 1 | 2.0 | 2.0 | 4.0 |
| 25.0 | 3 | 6.0 | 6.0 | 10.0 |
| 26.0 | 3 | 6.0 | 6.0 | 16.0 |
| 27.0 | 3 | 6.0 | 6.0 | 22.0 |
| 28.0 | 8 | 16.0 | 16.0 | 38.0 |
| 29.0 | 7 | 14.0 | 14.0 | 52.0 |
| 30.0 | 9 | 18.0 | 18.0 | 70.0 |
| 31.0 | 4 | 8.0 | 8.0 | 78.0 |
| 32.0 | 2 | 4.0 | 4.0 | 82.0 |
| 33.0 | 2 | 4.0 | 4.0 | 86.0 |
| 34.0 | 1 | 2.0 | 2.0 | 88.0 |
| 35.0 | 1 | 2.0 | 2.0 | 90.0 |
| 36.0 | 4 | 8.0 | 8.0 | 98.0 |
| 40.0 | 1 | 2.0 | 2.0 | 100.0 |
| Total | 50 | 100.0 | 100.0 |  |

| **kat\_tugas perkembangan** |
| --- |
|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | tidak baik | 26 | 52.0 | 52.0 | 52.0 |
| Baik | 24 | 48.0 | 48.0 | 100.0 |
| Total | 50 | 100.0 | 100.0 |  |



1. Pola Komunikasi Keluarga

| **Statistics** |
| --- |
|  |  | jumlah | kat\_komunikasi |
| N | Valid | 50 | 50 |
| Missing | 0 | 0 |
| Mean | 28.8200 | .50 |
| Median | 29.0000 | .50 |
| Mode | 30.00 | 0a |
| Std. Deviation | 3.06854 | .505 |
| Variance | 9.416 | .255 |
| Range | 15.00 | 1 |
| Minimum | 21.00 | 0 |
| Maximum | 36.00 | 1 |
| a. Multiple modes exist. The smallest value is shown |

| **Jumlah** |
| --- |
|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 21.00 | 1 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 23.00 | 1 | 2.0 | 2.0 | 4.0 |
| 24.00 | 3 | 6.0 | 6.0 | 10.0 |
| 26.00 | 3 | 6.0 | 6.0 | 16.0 |
| 27.00 | 8 | 16.0 | 16.0 | 32.0 |
| 28.00 | 7 | 14.0 | 14.0 | 46.0 |
| 29.00 | 6 | 12.0 | 12.0 | 58.0 |
| 30.00 | 13 | 26.0 | 26.0 | 84.0 |
| 31.00 | 1 | 2.0 | 2.0 | 86.0 |
| 32.00 | 1 | 2.0 | 2.0 | 88.0 |
| 34.00 | 3 | 6.0 | 6.0 | 94.0 |
| 35.00 | 2 | 4.0 | 4.0 | 98.0 |
| 36.00 | 1 | 2.0 | 2.0 | 100.0 |
| Total | 50 | 100.0 | 100.0 |  |

| **kat\_komunikasi** |
| --- |
|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | disfungsional | 25 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |
| fungsional | 25 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 50 | 100.0 | 100.0 |  |



3.Perilaku Menyimpang pada Agregat Remaja

| **kat prilaku** |
| --- |
|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | perilaku menyimpang | 20 | 40.0 | 40.0 | 40.0 |
| tidak terjadi perilaku menyimpang | 30 | 60.0 | 60.0 | 100.0 |
| Total | 50 | 100.0 | 100.0 |  |



ANALISIS BIVARIAT

1. Hubungan Pelaksanaan tugas perkembangan keluarga dengan perilaku menyimpang pada agregat remaja

| **kat\_tugas perkembangan \* kat prilaku Crosstabulation** |
| --- |
|  |  |  | kat prilaku | Total |
|  |  |  | prilaku menyimpang | tidak terjadi prilaku menympang |
| kat\_tugas perkembangan | tidak baik | Count | 18 | 8 | 26 |
| Expected Count | 10.4 | 15.6 | 26.0 |
| % within kat\_tugas perkembangan | 69.2% | 30.8% | 100.0% |
| Baik | Count | 2 | 22 | 24 |
| Expected Count | 9.6 | 14.4 | 24.0 |
| % within kat\_tugas perkembangan | 8.3% | 91.7% | 100.0% |
| Total | Count | 20 | 30 | 50 |
| Expected Count | 20.0 | 30.0 | 50.0 |
| % within kat\_tugas perkembangan | 40.0% | 60.0% | 100.0% |

| **Chi-Square Tests** |
| --- |
|  | Value | df | Asymp. Sig. (2-sided) | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
| Pearson Chi-Square | 19.284a | 1 | .000 |  |  |
| Continuity Correctionb | 16.830 | 1 | .000 |  |  |
| Likelihood Ratio | 21.436 | 1 | .000 |  |  |
| Fisher's Exact Test |  |  |  | .000 | .000 |
| Linear-by-Linear Association | 18.899 | 1 | .000 |  |  |
| N of Valid Cases | 50 |  |  |  |  |
| a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9.60. |
| b. Computed only for a 2x2 table |

| **Risk Estimate** |
| --- |
|  | Value | 95% Confidence Interval |
|  | Lower | Upper |
| Odds Ratio for kat\_tugas perkembangan (tidak baik / baik) | 24.750 | 4.659 | 131.478 |
| For cohort kat prilaku = prilaku menyimpang | 8.308 | 2.151 | 32.092 |
| For cohort kat prilaku = tidak terjadi prilaku menympang | .336 | .186 | .605 |
| N of Valid Cases | 50 |  |  |

1. Hubungan pola komunikasi keluarga dengan perilaku menyimpang pada agregat remaja

| **kat\_komunikasi \* kat prilaku Crosstabulation** |
| --- |
|  |  |  | kat prilaku | Total |
|  |  |  | prilaku menyimpang | tidak terjadi prilaku menympang |
| kat\_komunikasi | Disfungsional | Count | 18 | 7 | 25 |
| Expected Count | 10.0 | 15.0 | 25.0 |
| % within kat\_komunikasi | 72.0% | 28.0% | 100.0% |
| fungsional | Count | 2 | 23 | 25 |
| Expected Count | 10.0 | 15.0 | 25.0 |
| % within kat\_komunikasi | 8.0% | 92.0% | 100.0% |
| Total | Count | 20 | 30 | 50 |
| Expected Count | 20.0 | 30.0 | 50.0 |
| % within kat\_komunikasi | 40.0% | 60.0% | 100.0% |

| **Chi-Square Tests** |
| --- |
|  | Value | Df | Asymp. Sig. (2-sided) | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
| Pearson Chi-Square | 21.333a | 1 | .000 |  |  |
| Continuity Correctionb | 18.750 | 1 | .000 |  |  |
| Likelihood Ratio | 23.715 | 1 | .000 |  |  |
| Fisher's Exact Test |  |  |  | .000 | .000 |
| Linear-by-Linear Association | 20.907 | 1 | .000 |  |  |
| N of Valid Cases | 50 |  |  |  |  |
| a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 10.00. |
| b. Computed only for a 2x2 table |

| **Risk Estimate** |
| --- |
|  | Value | 95% Confidence Interval |
|  | Lower | Upper |
| Odds Ratio for kat\_komunikasi (disfungsional / fungsional) | 29.571 | 5.466 | 159.970 |
| For cohort kat prilaku = prilaku menyimpang | 9.000 | 2.329 | 34.772 |
| For cohort kat prilaku = tidak terjadi prilaku menympang | .304 | .161 | .577 |
| N of Valid Cases | 50 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| no | nama | tugas perkembangan keluarga dengan anak remaja | jumlah | kat\_tugas perkembangan | komunikasi antara keluarga dengan remaja | jumlah | kat\_komunikasi | prilaku menyimpang anak remaja | jumlah | kat prilaku |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | J | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 28 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 26 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 |
| 2 | K | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 35 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 30 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | A | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 28 | 0 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 24 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 |
| 4 | A | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | S | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 28 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 6 | D | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 28 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 7 | F | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 34 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | R | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 27 | 0 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 9 | T | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 27 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 |
| 10 | G | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 30 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 11 | F | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | F | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 36 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 13 | F | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 25 | 0 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 29 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 0 |
| 14 | B | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 15 | H | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 28 | 0 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 28 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 16 | M | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 30 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 28 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 |
| 17 | M | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 29 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 18 | J | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 34 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 19 | J | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 28 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 27 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 20 | D | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 21 | E | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 29 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 27 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 22 | E | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 |
| 23 | S | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 30 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 24 | W | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 25 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 |
| 25 | A | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 26 | 0 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 27 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 26 | G | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 30 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 27 | H | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 30 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 28 | J | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 29 | 0 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 27 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 |
| 29 | Y | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 33 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 21 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 30 | Y | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 32 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 31 | U | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 28 | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 28 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 32 | H | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 29 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 33 | G | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 31 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 30 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| 34 | B | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 29 | 0 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 29 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| 35 | V | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 28 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 36 | Z | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 31 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 37 | S | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 30 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 38 | S | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 29 | 0 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 39 | S | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 31 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 40 | D | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 26 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 27 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 0 |
| 41 | E | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 26 | 0 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 |
| 42 | R | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 24 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 28 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 |
| 43 | F | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 29 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| 44 | W | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 35 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 45 | F | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 30 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 |
| 46 | F | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 47 | D | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 30 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 48 | A | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 27 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 28 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 |
| 49 | A | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 50 | A | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 28 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| JUMLAH | 1485 | JUMLAH | 1441 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RATA | 29.7 | RATA | 28.82 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |